

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DOMINGOS SEQUEIRA

Leiria



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2023/2024



ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	3
2. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO	4
3. ENQUADRAMENTO.....	5
3.1. BREVE CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	5
3.2. OFERTA FORMATIVA.....	5
3.3. RECURSOS HUMANOS.....	6
4. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO EM 2023/2024	7
4.1. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO	7
4.2. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	8
4.3. DOMÍNIOS E CAMPOS DE ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO	9
4.4. APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO	10
4.4.1. REFERENCIAIS PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS	10
4.4.2. NÍVEIS DE PARTICIPAÇÃO NO QUESTIONÁRIO	11
4.4.3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO.....	14
LIDERANÇA.....	14
SECÇÕES DO CONSELHO PEDAGÓGICO	18
GESTÃO E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS.....	18
PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	22
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA	27
RESULTADOS.....	29
SERVIÇOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS	30
SERVIÇOS E ESPAÇOS	32
IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE.....	36
AUTOAVALIAÇÃO DO AEDS.....	37
SATISFAÇÃO GLOBAL	38
4.4.4. BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR ATENDENDO AO QUESTIONÁRIO	41
4.5. BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR ATENDENDO AOS OBJETIVOS E METAS DOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO.....	46
5. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA PARA 2024/2025.....	55
6. CONCLUSÃO	56
OUTROS RELATÓRIOS CONSULTADOS.....	57

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação de uma escola ou de um agrupamento de escolas tem carácter obrigatório e contínuo e engloba todos os processos de avaliação que ocorrem na instituição, no âmbito dos **eixos estratégicos do Projeto Educativo** e dos objetivos e metas previstos relativamente à **liderança e gestão**, às **práticas organizacionais** implementadas, à **prestação do serviço educativo**, aos **resultados académicos e sociais**, aos **diferentes serviços e espaços** e ao próprio processo de **autoavaliação**.

A metodologia da autoavaliação interna das escolas é regulada pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a qual apresenta, no artigo 3.º, os objetivos da avaliação e estipula, no artigo 7.º, que «o processo de autoavaliação deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados». Compete à Equipa de autoavaliação **organizar e sustentar** práticas sistemáticas de autoavaliação do Agrupamento nas suas diversas vertentes e **garantir a qualidade do processo**.

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira (AEDS) assenta a sua ação na estrutura prevista no **Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas**, e nos seus domínios, campos de análise, referentes e indicadores, conjugada com a estrutura dos **eixos estratégicos do Projeto Educativo** e dos seus objetivos e metas.

Atendendo ao facto de, no ano letivo 2023/2024, a nova Direção ter exercido funções no seu primeiro ano de mandato, visando a auscultação e a participação abrangente da comunidade educativa (**alunos, encarregados de educação, pessoal não docente e pessoal docente e técnicos especializados**), e articulando a sua atuação com os diferentes órgãos e estruturas pedagógicas, a Equipa decidiu usar como instrumentos de análise os **diversos relatórios de avaliação** produzidos no final do ano letivo, em todas as áreas abrangidas pelo quadro de referência, incluindo as avaliações das aprendizagens da Educação Pré-Escolar e os resultados académicos dos três Ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e do Ensino Profissional e, adicionalmente, aplicar **um questionário de autoavaliação do AEDS**, que visou avaliar o **funcionamento global do Agrupamento**.

Assim, o presente relatório de autoavaliação apresenta a **análise dos resultados obtidos através do questionário** e das **sínteses dos diversos relatórios de avaliação** apresentados em Conselho Pedagógico, listados no final deste relatório, e elenca as **BOAS PRÁTICAS** e as **ÁREAS A MELHORAR**, no Agrupamento, em geral e no âmbito dos **eixos estratégicos do Projeto Educativo**, com vista à criação de um plano de Ação de Melhorias para implementação e avaliação no próximo ano letivo.

2. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Um processo de autoavaliação contínuo e regular permite identificar com clareza as boas práticas, as práticas regulares e as áreas a melhorar nas escolas e no Agrupamento, o que constitui uma ótima oportunidade para as instituições incrementarem a qualidade e concretizarem os seguintes objetivos, elencados no artigo n.º 7 da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro:

- a) Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema;
- b) Dotar a administração educativa local, regional e nacional, e a sociedade em geral, de um quadro de informações sobre o funcionamento do sistema educativo, integrando e contextualizando a interpretação dos resultados da avaliação;
- c) Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas;
- d) Permitir incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas, através de intervenções públicas de reconhecimento e apoio a estas;
- e) Sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo;
- f) Garantir a credibilidade do desempenho dos estabelecimentos de educação e de ensino;
- g) Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa, em especial dos professores, dos alunos, dos pais e encarregados de educação, das autarquias locais e dos funcionários não docentes das escolas;
- h) Promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos;
- i) Participar nas instituições e nos processos internacionais de avaliação dos sistemas educativos, fornecendo informação e recolhendo experiências comparadas e termos internacionais de referência.

3. ENQUADRAMENTO

3.1. BREVE CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira constituiu-se, oficialmente, em 26 de abril de 2013 com a tomada de posse da Comissão Administrativa Provisória (CAP). Resultou da junção do, até então, Agrupamento de Escolas José Saraiva com a Escola Secundária de Domingos Sequeira, tornando-se esta a sua escola sede. Do AEDS fazem parte os seguintes estabelecimentos de ensino:

FREGUESIAS	Jardim de Infância (JI)	Escola Básica do 1.º CEB/JI	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	Ensino Secundário	Total
União das Freguesias de Leiria, Pousos, Barreira e Cortes	Barreira Cortes Reixida Telheiro	Cruz da Areia	Barreira (CE) Reixida	E. B. José Saraiva	E. S. Domingos Sequeira	9
União das Freguesias de Parceiros e Azoia	Azoia Parceiros Pernelhas		Parceiros (CE) Azoia			5
TOTAL	7	1	4	1	1	14

3.2. OFERTA FORMATIVA

O Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira dispõe da seguinte oferta formativa:

TOTAL DE GRUPOS DOS JARDINS DE INFÂNCIA

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Jl de Azoia
Jl da Barreira
Jl das Cortes
Jl da Cruz da Areia
Jl dos Parceiros
Jl de Pernelhas
Jl de Reixida
Jl do Telheiro
TOTAL DE GRUPOS DOS JARDINS DE INFÂNCIA – 14

TOTAL DE TURMAS DO 1.º CEB

ENSINO BÁSICO – 1.º CEB
EB1 de Azoia
EB1 de Cruz da Areia
EB1 de Reixida
Centro Escolar da Barreira
Centro Escolar dos Parceiros
TOTAL DE TURMAS DO 1.º CEB – 33

TOTAL DE TURMAS DOS 2.º E 3.º CEB - EBJs

ENSINO REGULAR	CICLOS	TOTAL TURMAS
	2.º CEB	16
	3.º CEB	23
TOTAL DE TURMAS DOS 2.º E 3.º CEB = 39		

TOTAL DE TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO - ESDs

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	CURSOS	Número de Turmas	
	Ciências e Tecnologias	20	30
	Ciências Socioeconómicas	6	
	Artes Visuais	4	
CURSOS PROFISSIONAIS	CURSOS	Número de Turmas	
	Eletrotecnia	13	
	Recepção / Alojamento Hoteleiro		
	Eletrónica, Automação e Computadores		
	Gestão / Apoio à Gestão		
	Contabilidade		
	Informática de Sistemas		
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos		
TOTAL N.º DE TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO = 43			

3.3. RECURSOS HUMANOS

Em 2023/2024, o Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira foi frequentado por 3029 alunos em regime diurno, a que correspondem 3029 encarregados de educação. O corpo docente é constituído por 284 professores e o corpo não docente é constituído por 103 elementos: 13 assistentes técnicos, 84 assistentes operacionais e 6 técnicos especializados (3 psicólogos, 2 terapeutas da fala e 1 terapeuta ocupacional).

COMPOSIÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

ESCOLAS / NÍVEL	ALUNOS	EE	PD	PND	TE	TOTAL AEDS
Educação Pré-Escolar	320	320	22			
1.º CEB	713	713	44			
2.º CEB	365	365	218			
3.º CEB	566	566				
Secundário CCH	809	809				
Secundário CP	256	256				
TOTAL	3029	3029	284	97	6	

4. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO EM 2023/2024

4.1. EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

A Equipa de Autoavaliação é uma Secção do Conselho Pedagógico. Foi formada de acordo com o Artigo 103.º do Regulamento Interno do AEDS, em cuja composição figuram representantes de professores, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e um elemento da comunidade local. No presente ano letivo, a Equipa não teve representante da comunidade local, uma vez que as entidades contactadas não responderam ao convite atempadamente.

COMPOSIÇÃO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

DOCENTES E TÉCNICOS SUPERIORES	
Educação Pré-escolar	Fernanda Paula Costa
1.º CEB	Fernanda Santos
2.º e 3.º CEB	Adelaide Cosme
Professor Bibliotecário	António Martinho
Ensino Secundário	Bruno Conde
Ensino Secundário	Paulo Renato Parreira
Ensino Secundário	Paula Virgolino
Educação Especial	Graça Jacinto
Técnico Superior Especializado	Marta Violante
ALUNOS	
EBJS	Tomás Barateiro
ESDS	Filipe Santos
PESSOAL NÃO DOCENTE	
EBJS	Paula Gomes
ESDS	Cristina Pinto
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
APEE da EBJS	Luís Marcelino
APEE da ESDS	Ricardo Duarte
TOTAL DE ELEMENTOS DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO – 15	

4.2. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

No ano letivo 2023/2024, a Equipa de Autoavaliação do agrupamento, assentou a sua ação:

- Na preparação de um **instrumento** que pudesse auscultar a satisfação da comunidade escolar acerca do funcionamento global do AEDS, nas diferentes valências, **no último ano letivo (2023/2024)**;
- Na leitura e análise metódica dos **relatórios de avaliação produzidos pelas equipas responsáveis pelos diferentes planos, projetos e áreas de atuação do AEDS**, no presente ano letivo.

Foi decisão unânime da Equipa repetir a aplicação de um **questionário**, através da ferramenta de formulários disponibilizada pela Google, como o melhor instrumento a implementar, tendo como modelos-base os questionários aplicados em 2018/2019 e 2021/2022, que se revelaram muito funcionais, não só em termos de aplicação ao inquirido, como na recolha automática de resultados. Uma das mais-valias deste instrumento é a comparação dos dados relativos a 2023/2024 com os anteriores.

A Equipa fez uma análise cuidada dos itens a apresentar no questionário e decidiu, seguidamente, os domínios e campos de análise a privilegiar nessa auscultação, atendendo aos diferentes níveis de ensino, estruturas e estabelecimentos do AEDS. Visou-se uma auscultação abrangente, que, como referido, pudesse ser confrontada com os resultados explanados nos relatórios de autoavaliação dos anos letivos anteriores.

Optou-se pela **criação de quatro questionários** para os quatro diferentes universos: alunos (não incluindo os alunos do ensino pré-escolar e do 1.º CEB), encarregados de educação, pessoal docente e técnicos especializados e pessoal não docente.

Os resultados obtidos através do questionário são apresentados neste relatório e, no final de cada domínio, complementados com as conclusões retiradas dos diversos **relatórios de avaliação produzidos pelas equipas responsáveis pelos diferentes planos, projetos e áreas de atuação do AEDS**, no presente ano letivo.

No final, apresentam-se quadros ilustrativos com a identificação das **BOAS PRÁTICAS** e das **PRÁTICAS A MELHORAR** no AEDS, em conformidade com a estrutura do **Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas** e com os **objetivos dos eixos estratégicos do Projeto Educativo**.

4.3. DOMÍNIOS E CAMPOS DE ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO

Os domínios e campos de análise abarcados no processo de autoavaliação do AEDS têm como referência os documentos orientadores do Ministério da Educação, nomeadamente o **Quadro de Referência para o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas**, os **eixos estratégicos de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira** e as **estatísticas relativas aos resultados escolares internos e externos da DGEEC e do Júri Nacional de Exames**:

- **LIDERANÇA:** desempenho dos órgãos de administração e gestão, no Agrupamento e na escola, abrangendo as estruturas intermédias de gestão e orientação educativa, o grau de concretização dos documentos orientadores, nomeadamente, do projeto educativo, do plano anual de atividades, entre outros, e o funcionamento das Associações de Pais;
- **GESTÃO E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS:** organização e constituição dos grupos de alunos/turmas, o ambiente das escolas, a gestão da indisciplina, a gestão dos recursos humanos e dos recursos materiais e a comunicação no AEDS;
- **PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO:** desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos; oferta educativa e gestão curricular; ensino/aprendizagem; planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva;
- **AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA:** a avaliação implementada nas escolas, para as aprendizagens e das aprendizagens, diversidade de recolha de informação, *feedback*, apoio e acompanhamento a professores e alunos;
- **RESULTADOS:** resultados académicos (sucesso escolar avaliado através da frequência escolar e dos resultados das avaliações internas e externas); resultados sociais e reconhecimento da comunidade;
- **SERVIÇOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS:** Serviços de Psicologia e Orientação, Técnicos de Terapia da Fala e Ocupacional, Bibliotecas;
- **SERVIÇOS E ESPAÇOS:** avaliação do grau de satisfação relativamente a aspetos como a eficácia, o horário de atendimento, da qualidade, da higiene e das condições gerais disponibilizadas no Agrupamento, abrangendo também os serviços de psicologia e de terapia da fala e ocupacional;
- **IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE:** a imagem das escolas e do Agrupamento, as relações e parcerias com a comunidade e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola;

- **AUTOAVALIAÇÃO DO AEDS:** avaliação da adequação à realidade do Agrupamento, e de outros aspetos como, por exemplo, a estruturação e o rigor;
- **SATISFAÇÃO GLOBAL:** avaliação final do grau de satisfação global dos inquiridos relativamente à sua escola, em particular, e ao Agrupamento, em geral.

4.4. APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

A aplicação do questionário decorreu entre 27 de maio e 15 de junho de 2024.

A informação à comunidade foi feita de diferentes formas: o PD e o PND foram contactados por correio eletrónico, por parte da Direção; os alunos e EE foram contactados também por correio eletrónico, através dos DT.

A resposta aos questionários foi anónima, mas validada por *login* na conta institucional do AEDS.

O universo abrangeu, conforme previsto, todo o PD, incluindo os Técnicos Especializados, todo o PND, todos os EE e os alunos do 2.º e 3.º CEB e do ES.

4.4.1. REFERENCIAIS PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS

Na análise dos resultados do Questionário, a Equipa de Autoavaliação decidiu ter em conta os seguintes referenciais, após subtrair o número de inquiridos que responderam **Não Sei / Não se Aplica / Não Respondo (NS/NA/NR)**:

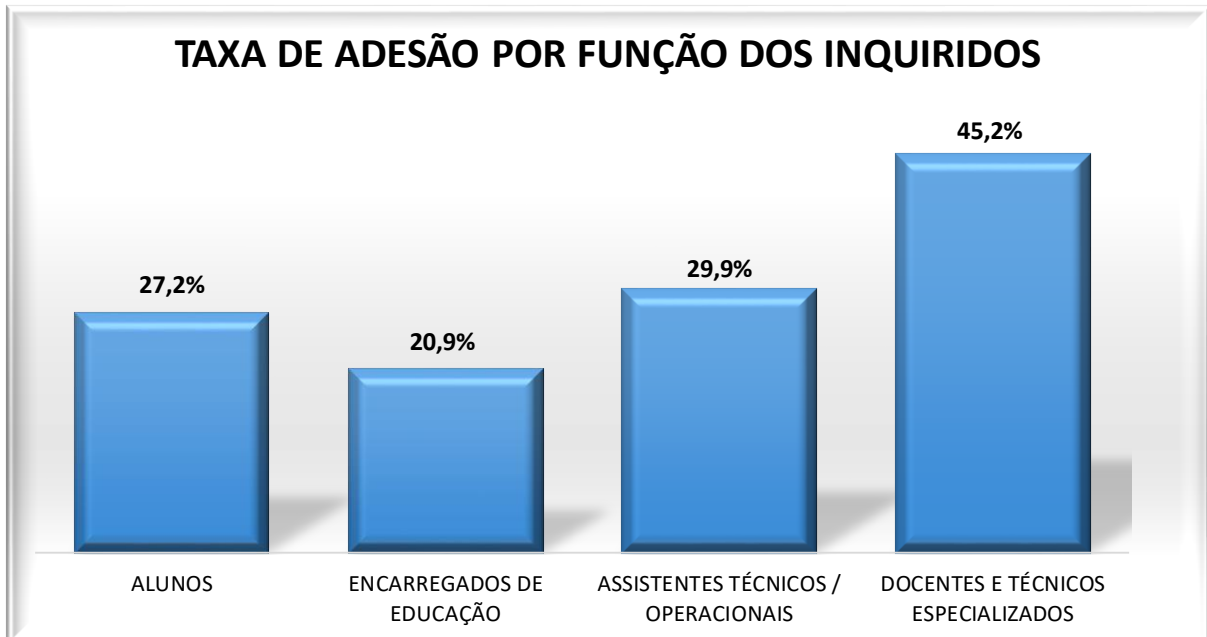
- **BOAS PRÁTICAS** – itens avaliados com resultados **iguais ou superiores a 75%** na soma de **Bom** e de **Muito Bom**, sendo o **Muito Bom** no mínimo de **25%**;
- **ÁREAS A MELHORAR** – itens avaliados com resultados **inferiores a 60%** na soma de **Bom** e de **Muito Bom**, ou com **Insatisfatório** igual ou superior a **25%**.

Os quadros com a identificação das **BOAS PRÁTICAS** e das **ÁREAS A MELHORAR** são apresentados no ponto 4.4.2. deste documento.

Todas as práticas que não forem consideradas **BOAS PRÁTICAS** ou **ÁREAS A MELHORAR** serão consideradas **PRÁTICAS REGULARES**.

4.4.2. NÍVEIS DE PARTICIPAÇÃO NO QUESTIONÁRIO

No gráfico e no quadro seguintes, apresenta-se a taxa de adesão (do universo previsto) ao questionário, por função exercida no Agrupamento pelos inquiridos.



	ALUNOS (excluindo da educação pré-escolar e do 1.º CEB)	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	ASSISTENTES TÉCNICOS / OPERACIONAIS	DOCENTES E TÉCNICOS ESPECIALIZADOS	TOTAL
N.º de inquiridos previsto – Universo	1996	3029	97	290	5412
N.º de inquiridos participantes – Amostra	543	633	29	131	1336
Taxa de adesão em 2024 (%) = Amostra/Universo	27,2%	20,9%	29,9%	45,2%	24,7%
Taxa de adesão em 2022 (%) = Amostra/Universo	41,9%	39,8%	41,9%	68,7%	42,3%
Taxa de adesão em 2019 (%) = Amostra/Universo	11,4%	10,4%	57,7%	64,2%	14,3%

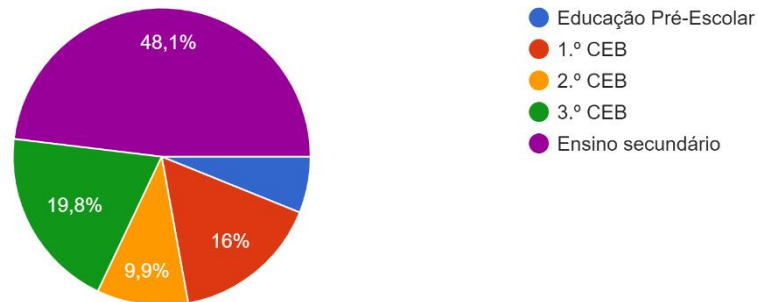
Verificou-se, este ano, um nível de adesão à resposta ao questionário superior à de 2018/2019, mas muito inferior ao de 2021/2022.

Nos gráficos a seguir apresentados, expõe-se a proveniência das respostas recebidas, por ciclo de ensino.

PROVENIÊNCIA, POR CICLO DE ENSINO, DAS 131 RESPOSTAS DE DOCENTES E TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

Identifique o CICLO acerca do qual irá responder:

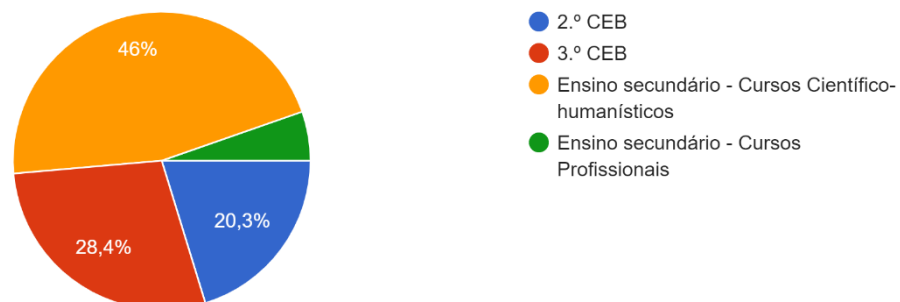
131 respostas



PROVENIÊNCIA, POR CICLO DE ENSINO, DAS 543 RESPOSTAS DE ALUNOS

Identifique o ciclo acerca do qual irá responder:

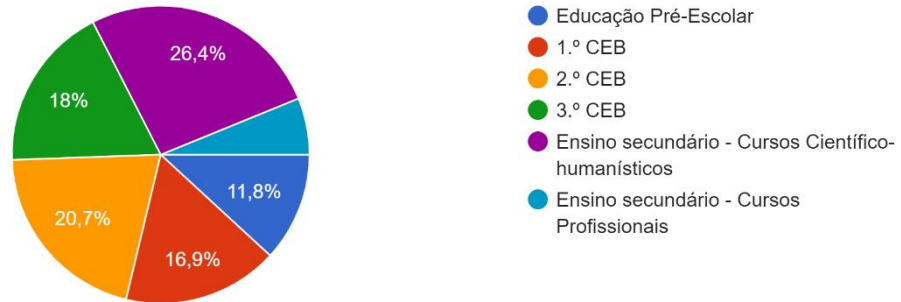
543 respostas



PROVENIÊNCIA, POR CICLO DE ENSINO, DAS 633 RESPOSTAS DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Identifique o ciclo acerca do qual irá responder:

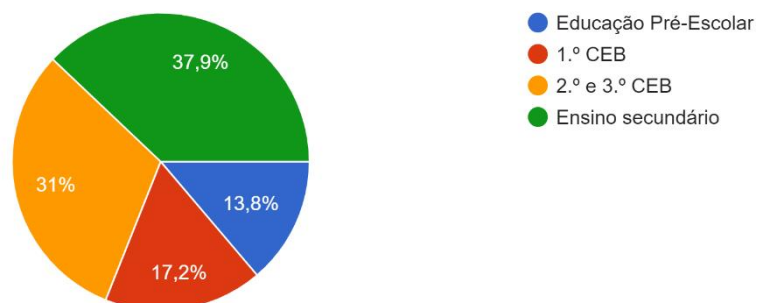
633 respostas



PROVENIÊNCIA, POR CICLO DE ENSINO, DAS 29 RESPOSTAS DE PESSOAL NÃO DOCENTE

Identifique o ciclo/estabelecimento de ensino acerca do qual irá responder:

29 respostas



4.4.3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO

Apresentam-se neste ponto os gráficos com os resultados do questionário, com a identificação das **BOAS PRÁTICAS** e das **ÁREAS A MELHORAR**, em conformidade com os referenciais estipulados no ponto 4.4.1. deste relatório.

Todas as práticas que não forem consideradas **BOAS PRÁTICAS** ou **ÁREAS A MELHORAR** serão consideradas **PRÁTICAS REGULARES**.

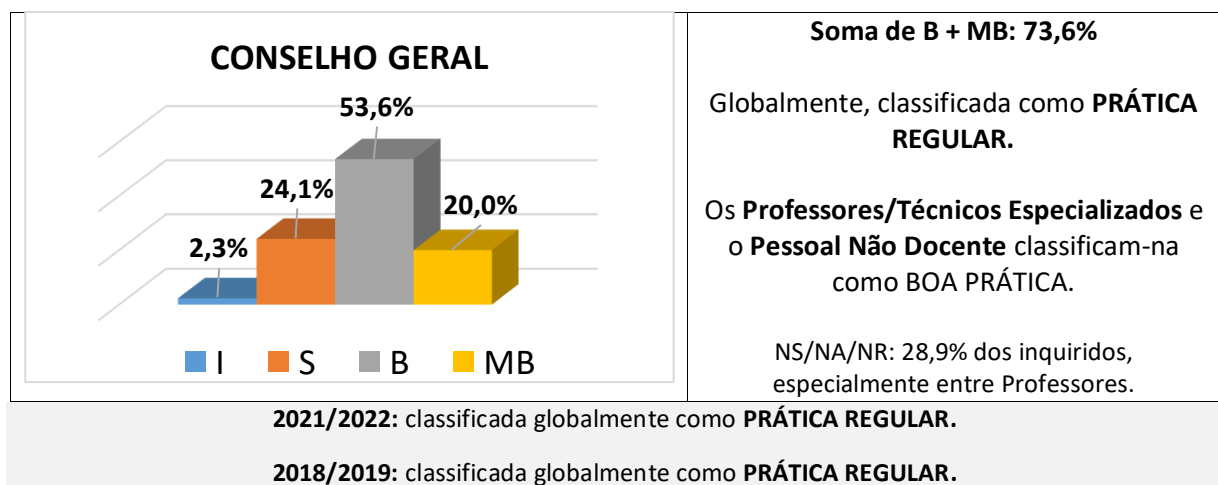
Serão referenciados também os itens com um total de respostas **NS/NA/NR** igual ou superior a 20%.

Apresentar-se-ão, quando disponíveis, os resultados dos questionários de 2018/2019 e 2021/2022.

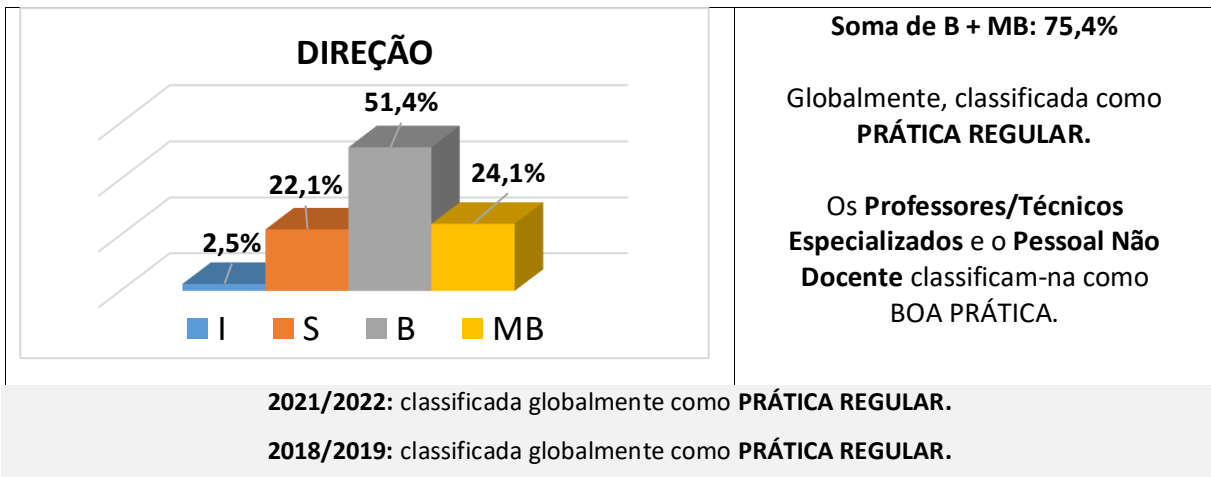
A Equipa analisou, ainda, as respostas de conteúdo livre do questionário, através da leitura dos comentários expressos.

LIDERANÇA

Classifique a atuação do CONSELHO GERAL.

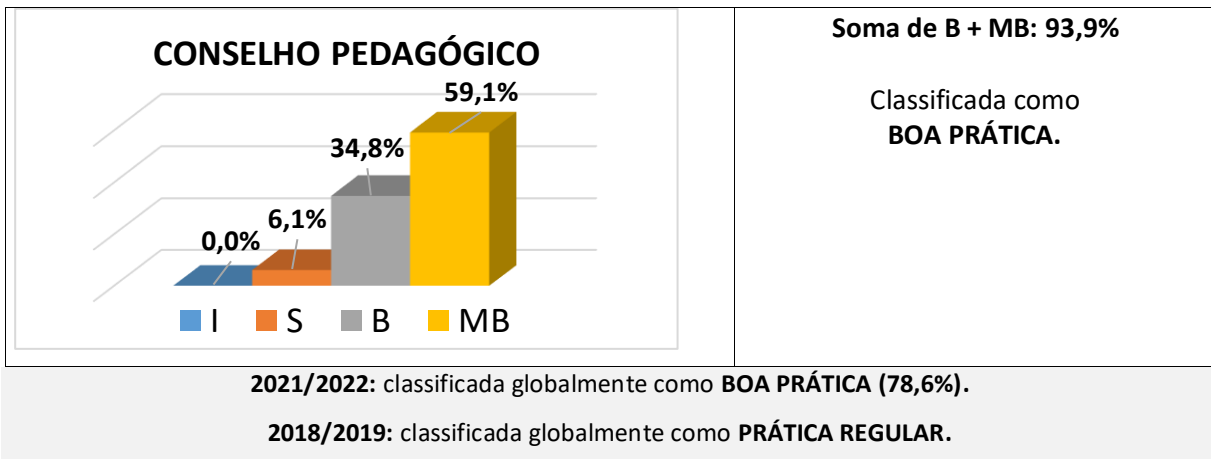


Classifique a atuação da DIREÇÃO do Agrupamento.

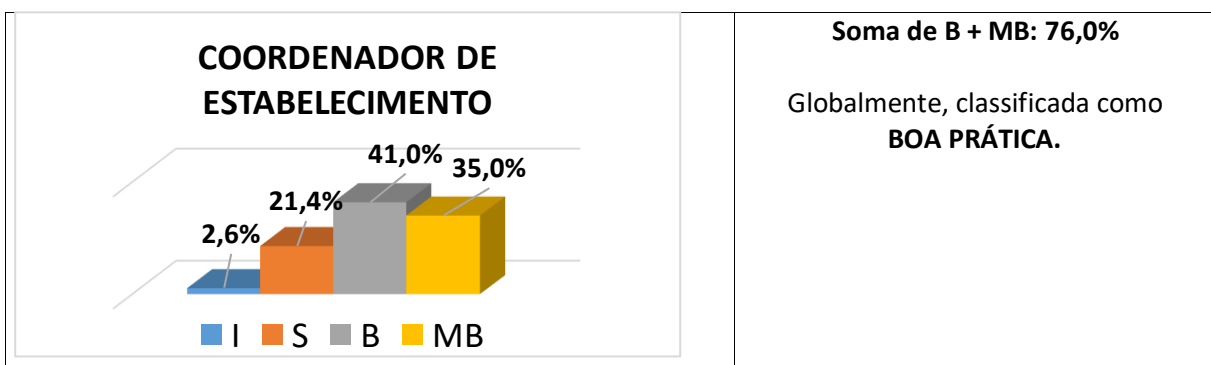


Classifique a atuação do CONSELHO PEDAGÓGICO.

(Questão colocada apenas a Professores)

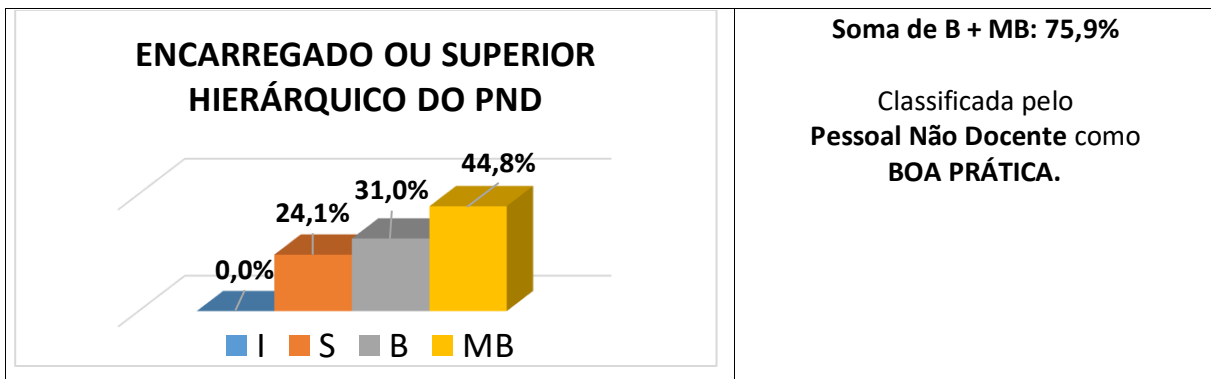


Classifique a atuação do COORDENADOR do estabelecimento de ensino.



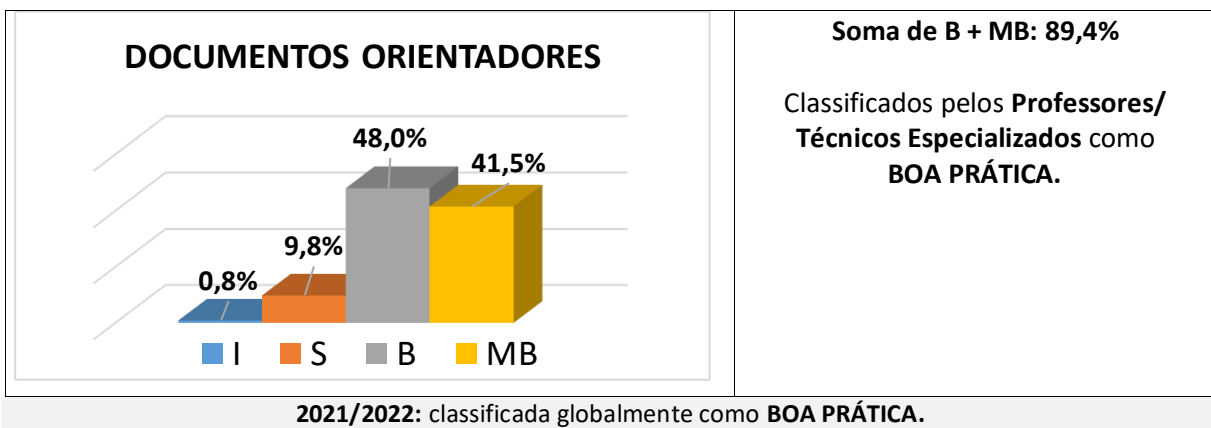
Classifique a atuação do seu ENCARREGADO ou SUPERIOR HIERÁRQUICO.

(Questão colocada apenas ao Pessoal Não Docente)

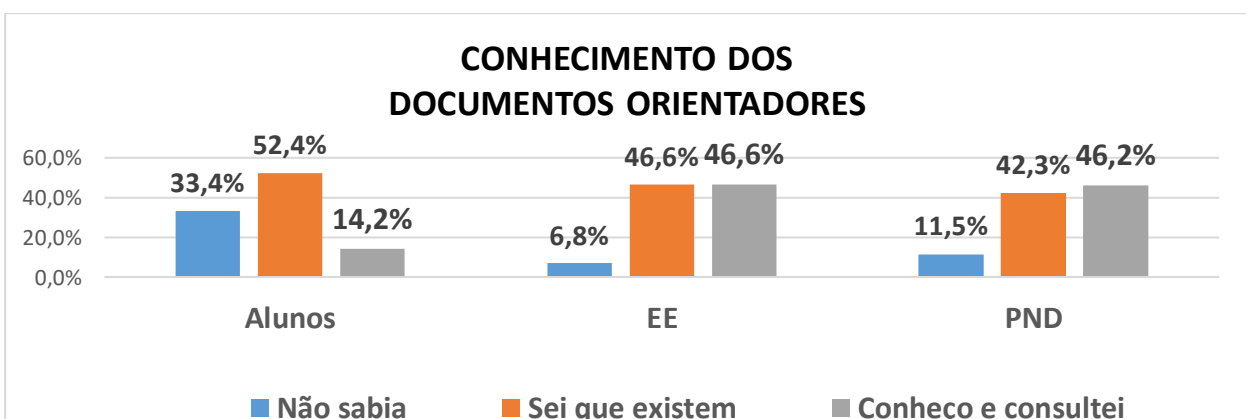


Classifique os DOCUMENTOS ORIENTADORES (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno,...) que vigoram no Agrupamento:

(Questão colocada apenas a Professores/Técnicos Especializados)



Assinale o seu grau de conhecimento sobre os DOCUMENTOS ORIENTADORES (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades,...) que vigoram no Agrupamento:



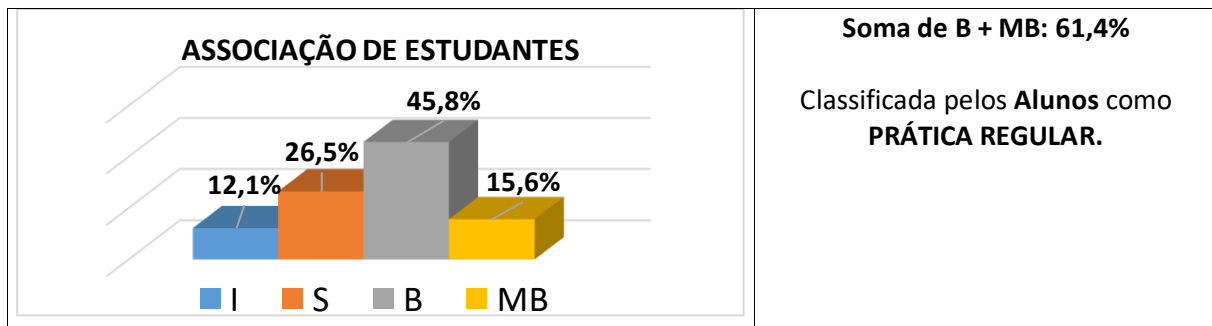
ÁREA A MELHORAR: as elevadas percentagens de **Alunos, Encarregados de Educação e Pessoal Não Docente** que **não sabem que existem** ou **sabem que existem, mas nunca consultaram** alguns **DOCUMENTOS ORIENTADORES** aconselha a que se melhore a divulgação a estes grupos de inquiridos.

2018/2019 e 2021/2022:

A necessidade de uma melhor divulgação dos **DOCUMENTOS ORIENTADORES** junto dos **Encarregados de Educação** e dos **Alunos** já tinha sido assinalada.

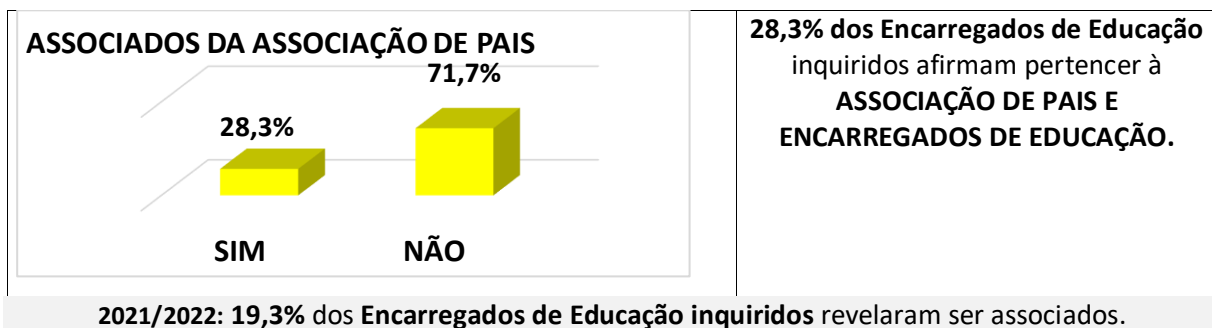
Classifica a atuação da ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES.

(Questão colocada apenas a **Alunos**)



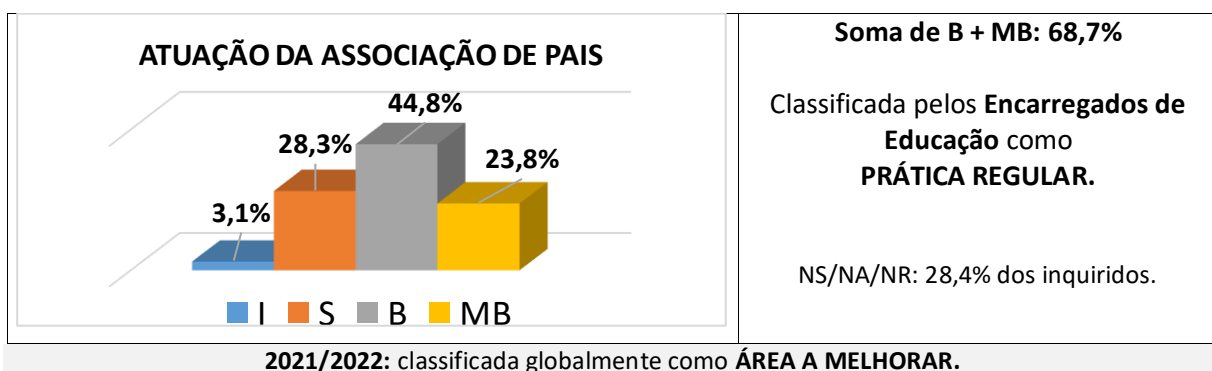
É associado da ASSOCIAÇÃO DE PAIS da escola a que pertence o seu educando?

(Questão colocada apenas a **Encarregados de Educação**)



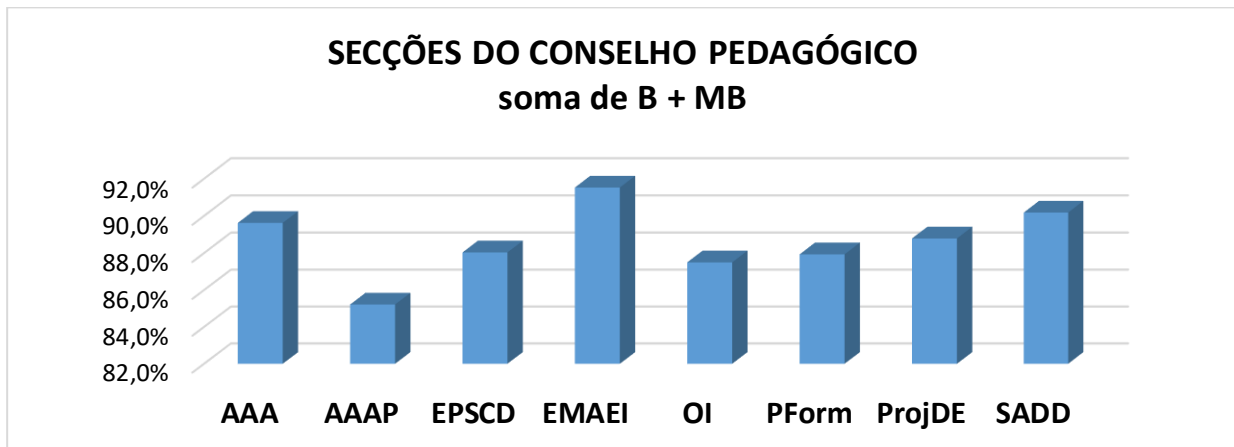
Classifique a atuação da ASSOCIAÇÃO DE PAIS da escola a que pertence o seu educando.

(Questão colocada apenas a **Encarregados de Educação**)



SECÇÕES DO CONSELHO PEDAGÓGICO

(Questão colocada apenas a Professores/Técnicos Especializados)



As atuações de todas as **Secções do Conselho Pedagógico** são consideradas **BOAS PRÁTICAS**, uma vez que a soma de B + MB foi superior a 85% em todas.

AAA - AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

AAAP - AVALIAÇÃO DOS ALUNOS E APOIOS PEDAGÓGICOS

EPSCD - EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

EMAEI - EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OI - OBSERVATÓRIO DA (IN)DISCIPLINA

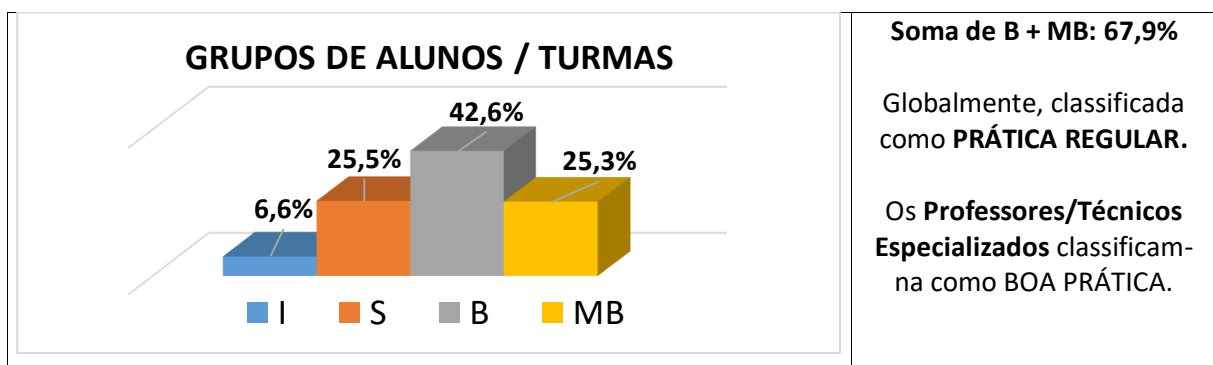
PForm - PLANO DE FORMAÇÃO

ProjDE - PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

SADD - SECÇÃO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE

GESTÃO E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS

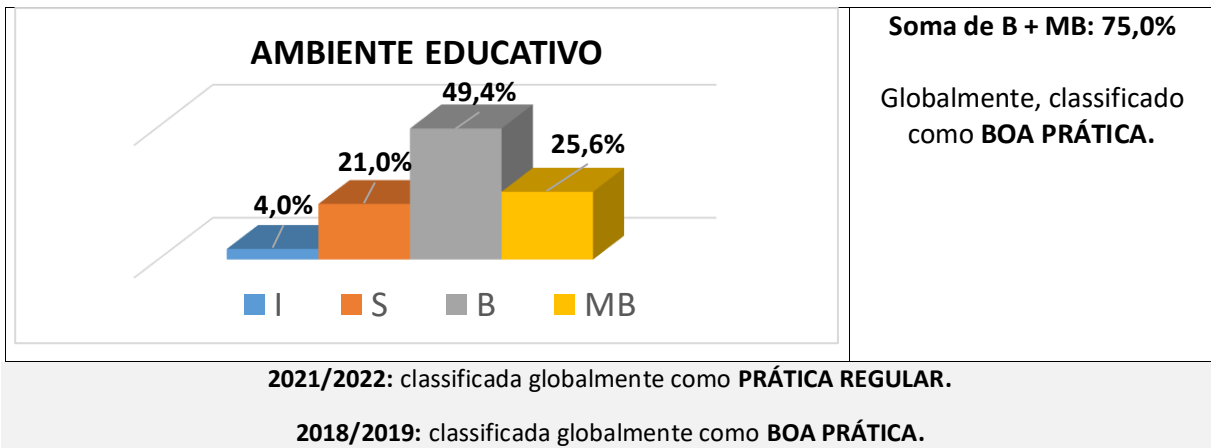
Classifique a **ORGANIZAÇÃO** e **CONSTITUIÇÃO** das **TURMAS / GRUPOS** de alunos.



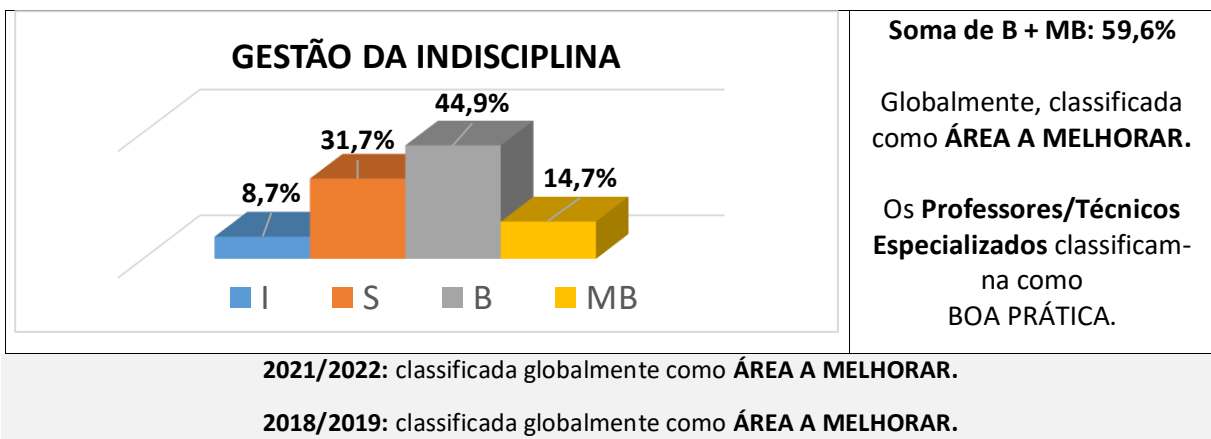
2021/2022: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

2018/2019: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

Classifique o AMBIENTE educativo na escola.

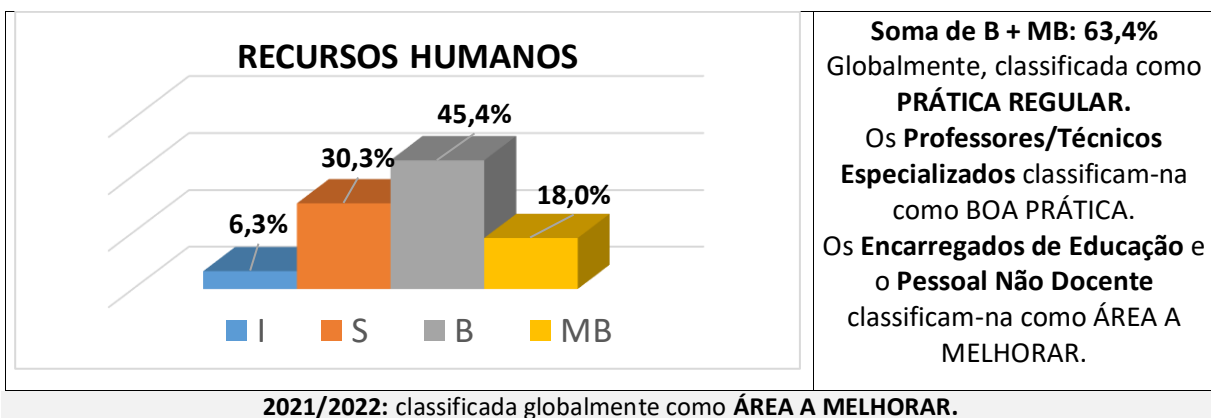


Classifique a gestão das situações de INDISCIPLINA na escola.



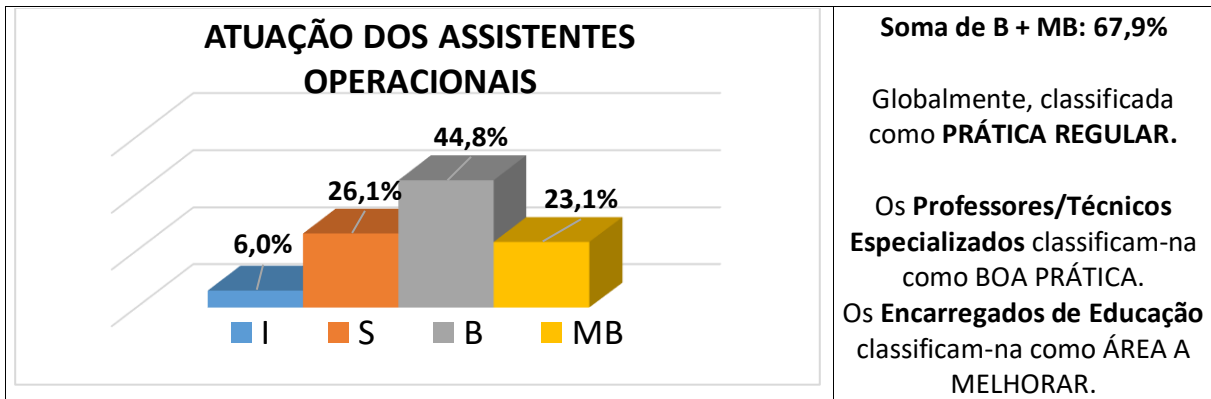
A avaliação da **gestão das situações de indisciplina** é complementada com os **Relatórios de Autoavaliação** que são elaborados pela Equipa do OI do AEDS.

Classifique a gestão dos RECURSOS HUMANOS na escola.

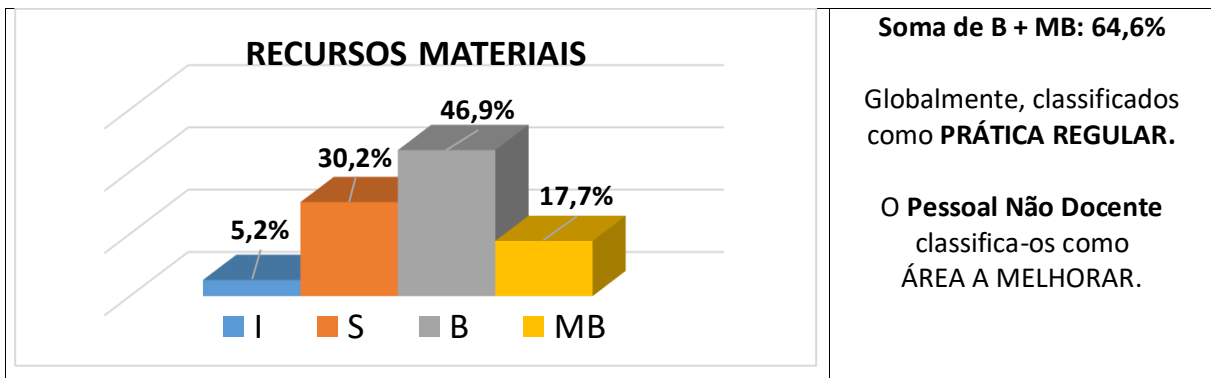


Classifique a atuação dos ASSISTENTES OPERACIONAIS na escola.

(Questão não colocada ao Pessoal Não Docente)



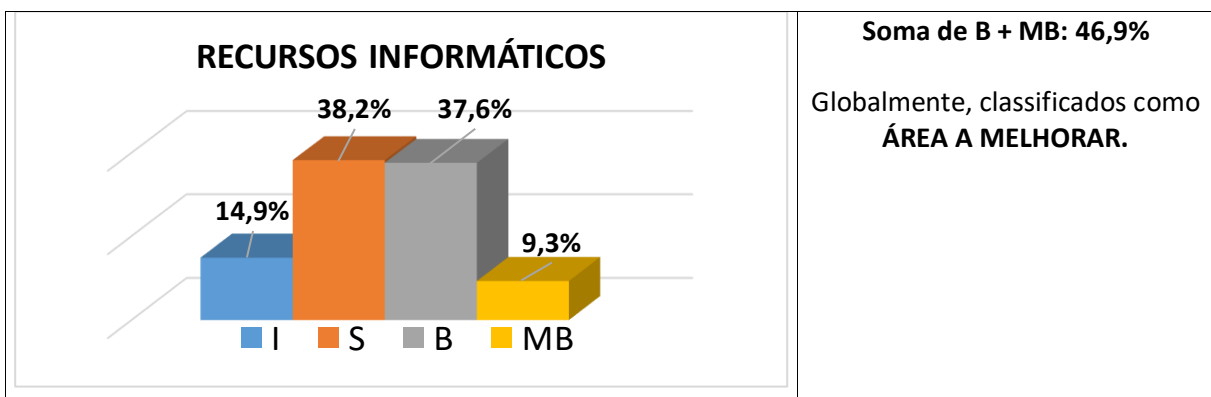
Classifique os RECURSOS MATERIAIS, na escola.



2021/2022: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

2018/2019: classificada globalmente como **ÁREA A MELHORAR**.

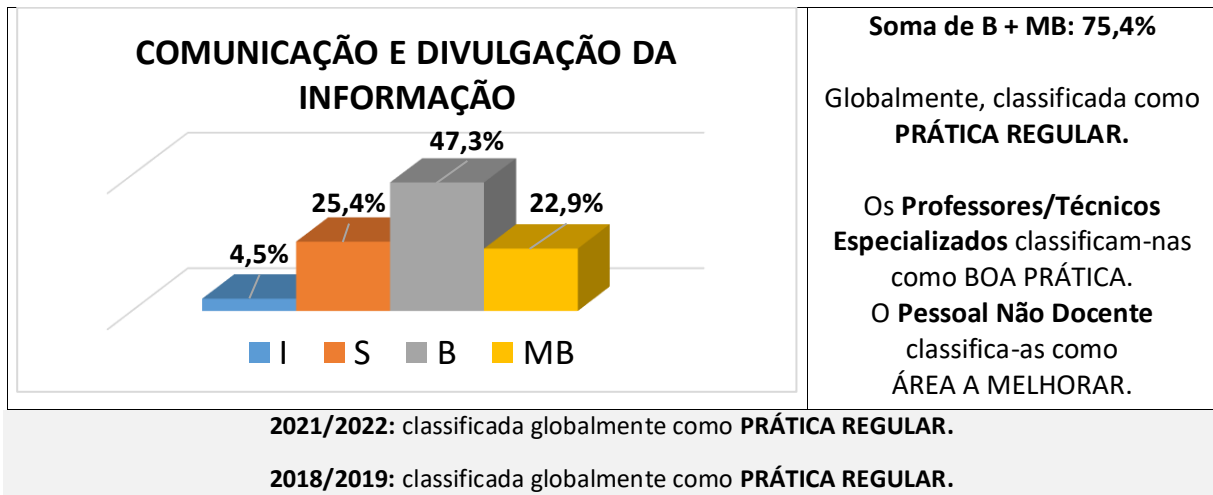
Classifique os RECURSOS INFORMÁTICOS na escola em que exerce funções.



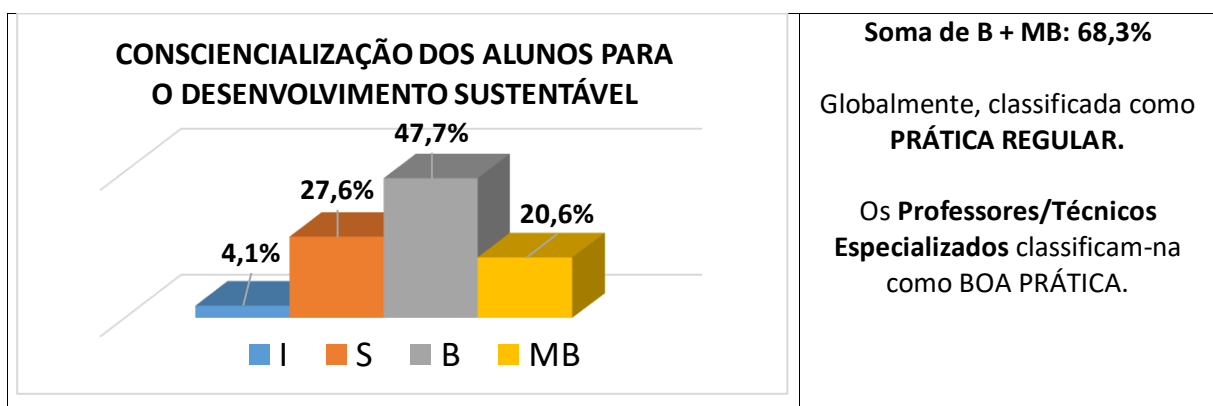
2021/2022: classificada globalmente como **ÁREA A MELHORAR**.

2018/2019: classificada globalmente como **ÁREA A MELHORAR**.

Classifique a **COMUNICAÇÃO** e a **DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÃO ÚTIL** efetuadas na sua escola e no AEDS.

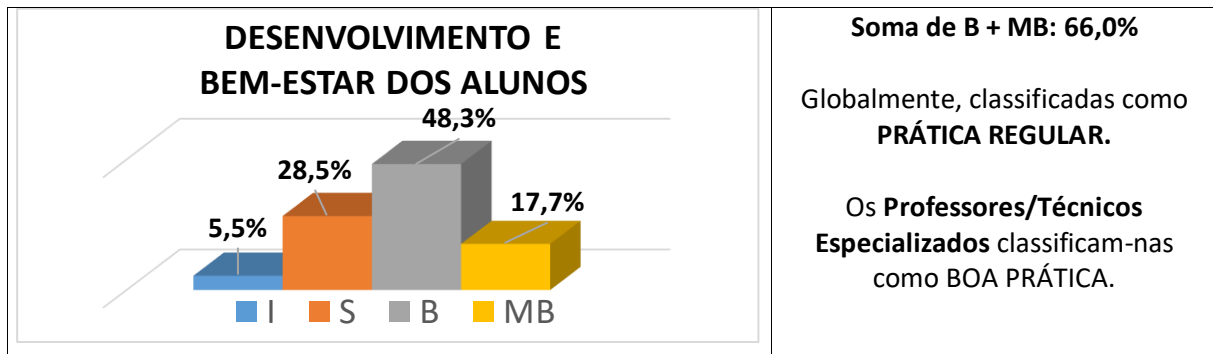


Classifique a ação da escola com vista à consciencialização dos alunos para o **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.**



PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Classifique as medidas que a escola implementa para promover o **DESENVOLVIMENTO PESSOAL** e o **BEM-ESTAR** das **CRIANÇAS / ALUNOS**.



Soma de B + MB: 66,0%

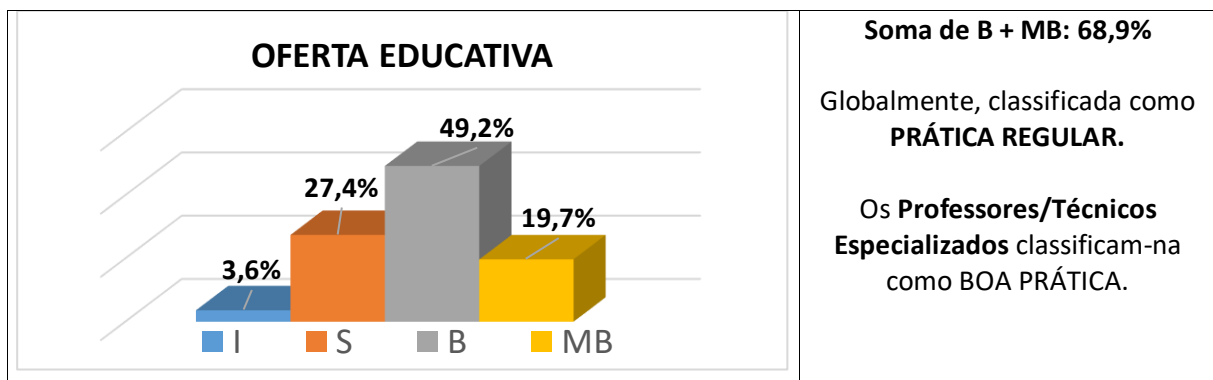
Globalmente, classificadas como **PRÁTICA REGULAR**.

Os **Professores/Técnicos Especializados** classificam-nas como BOA PRÁTICA.

2021/2022: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

2018/2019: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

Classifique a **OFERTA EDUCATIVA** do Agrupamento.



Soma de B + MB: 68,9%

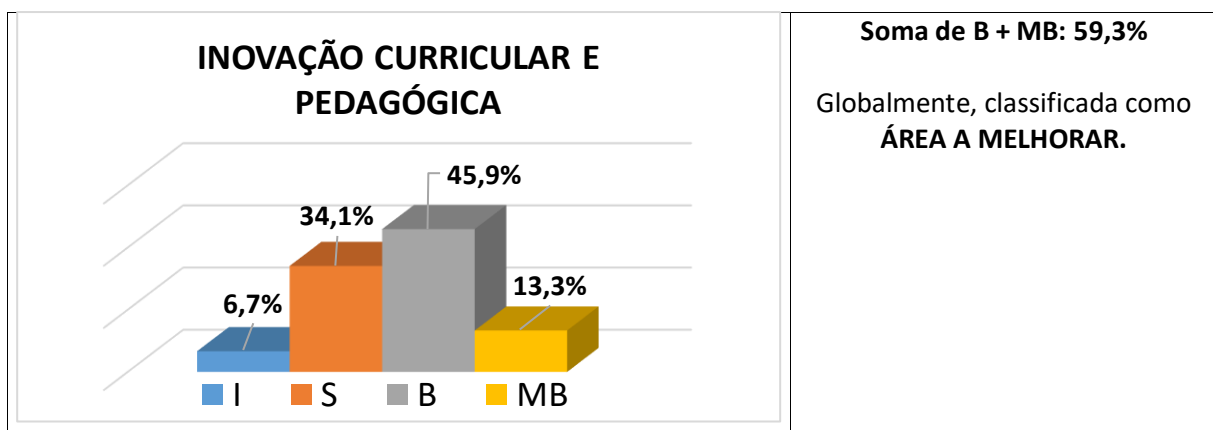
Globalmente, classificada como **PRÁTICA REGULAR**.

Os **Professores/Técnicos Especializados** classificam-na como BOA PRÁTICA.

2021/2022: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

2018/2019: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR**.

Classifique a **INOVAÇÃO CURRICULAR e PEDAGÓGICA** na sua escola.

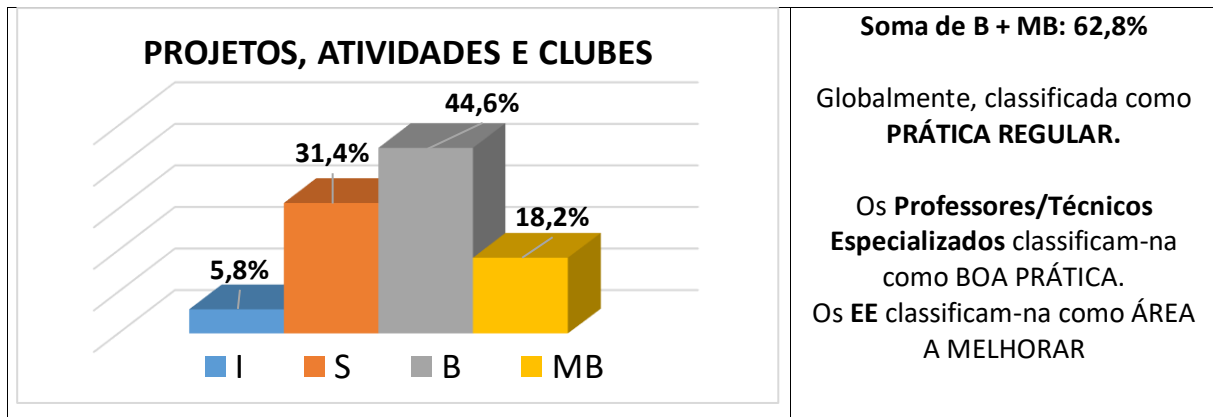


Soma de B + MB: 59,3%

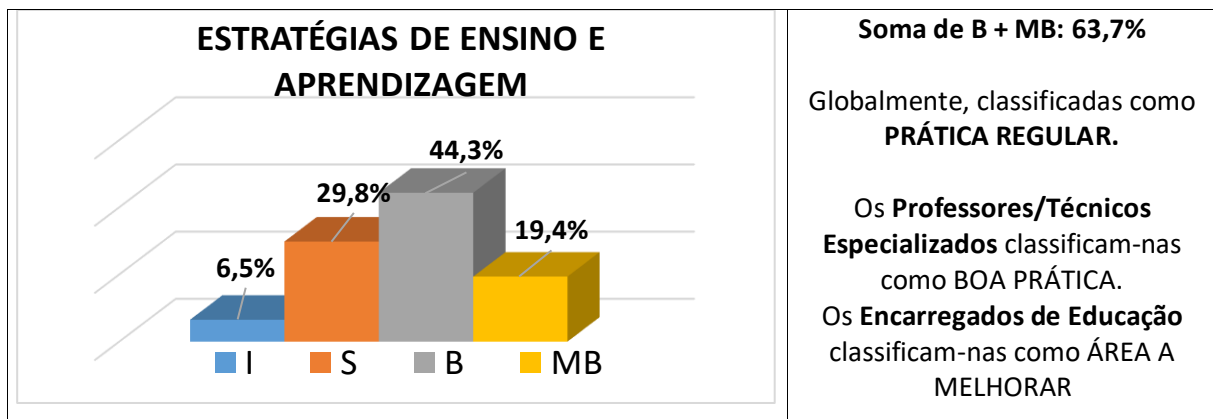
Globalmente, classificada como **ÁREA A MELHORAR**.

2021/2022: classificada globalmente como **ÁREA A MELHORAR**.

Classifique a oferta dos PROJETOS, ATIVIDADES e CLUBES promovidos pela sua escola.



Classifique as estratégias de ENSINO E APRENDIZAGEM implementadas na sua escola e no Agrupamento, orientadas para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

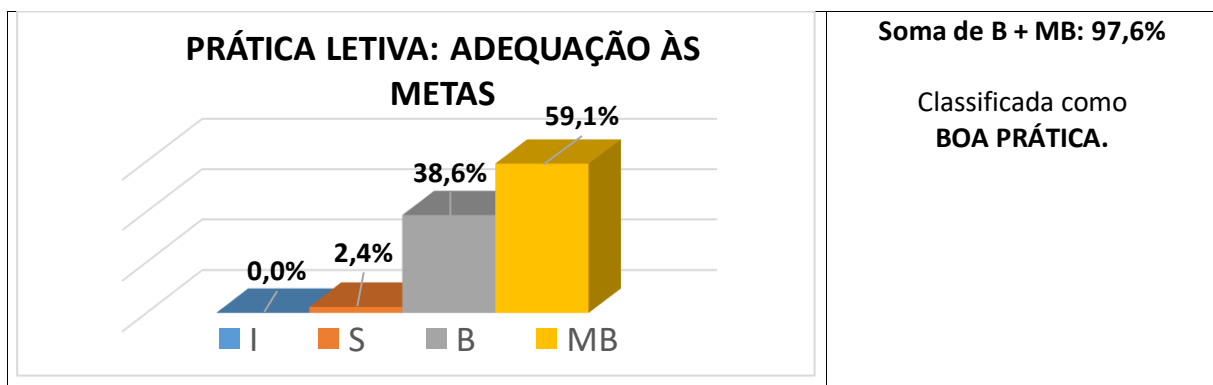


2021/2022: classificada globalmente como **ÁREA A MELHORAR.**

Classifique a sua PRÁTICA LETIVA, quanto a:

(questão colocada apenas a Professores)

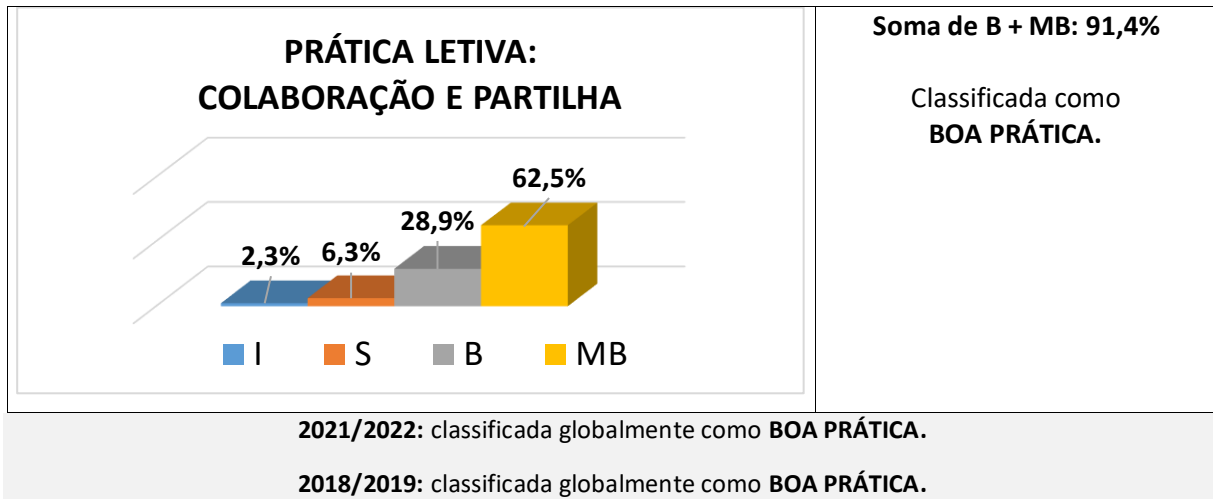
Adequação às metas a atingir, definidas no Projeto Educativo.



2021/2022: classificada globalmente como **BOA PRÁTICA.**

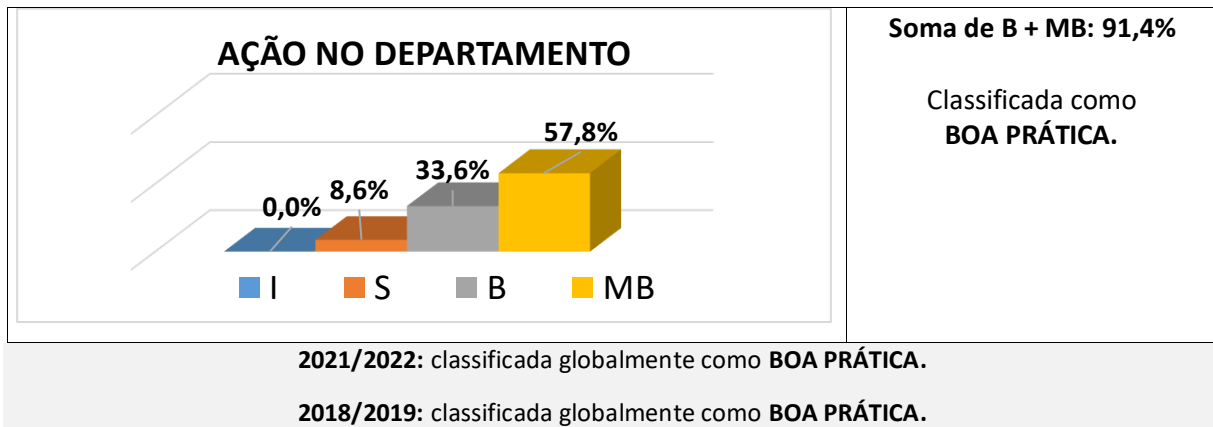
2018/2019: classificada globalmente como **BOA PRÁTICA.**

Trabalho colaborativo e partilha de práticas.



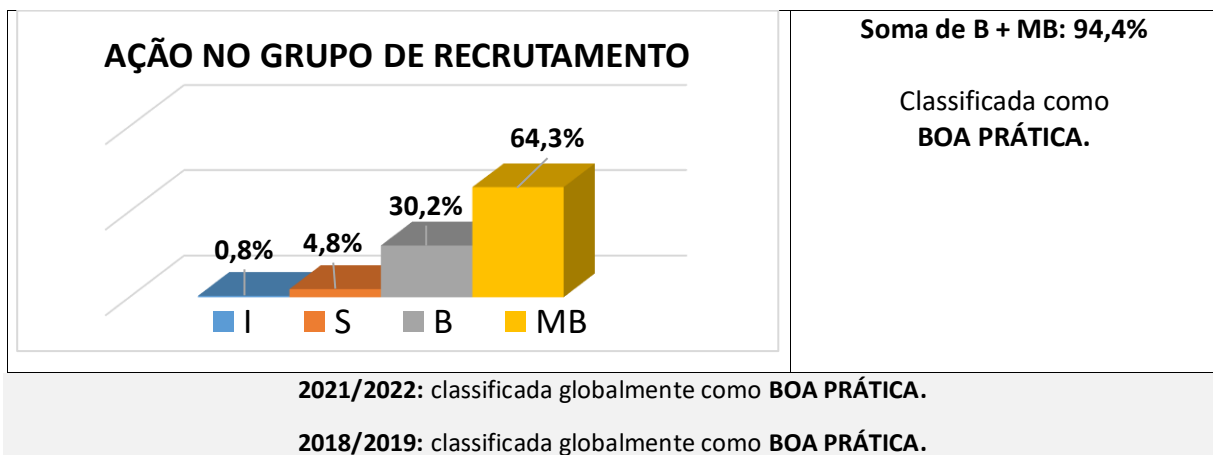
Classifique a AÇÃO GLOBAL desenvolvida no âmbito do seu DEPARTAMENTO.

(questão colocada apenas a Professores)



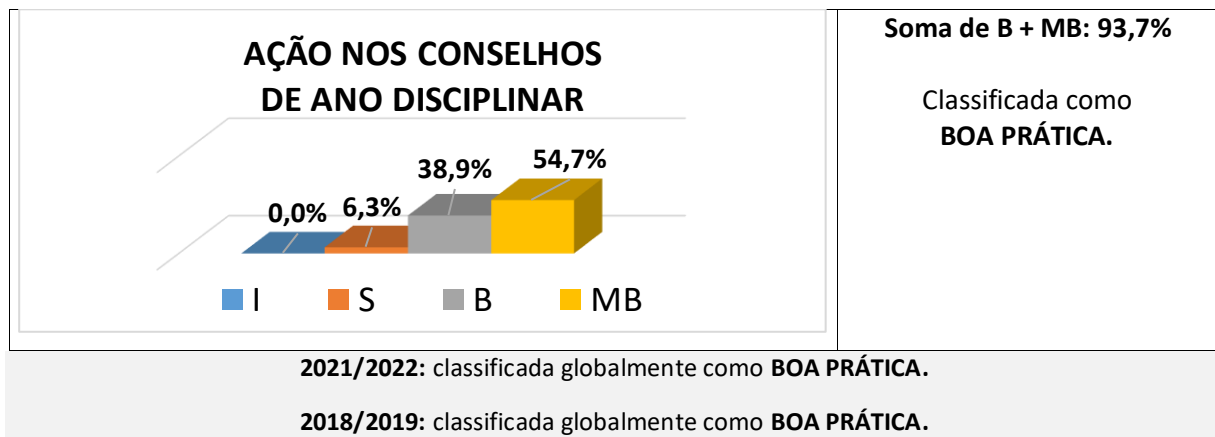
Classifique a AÇÃO GLOBAL desenvolvida no seu GRUPO DE RECRUTAMENTO.

(questão colocada apenas a Professores)



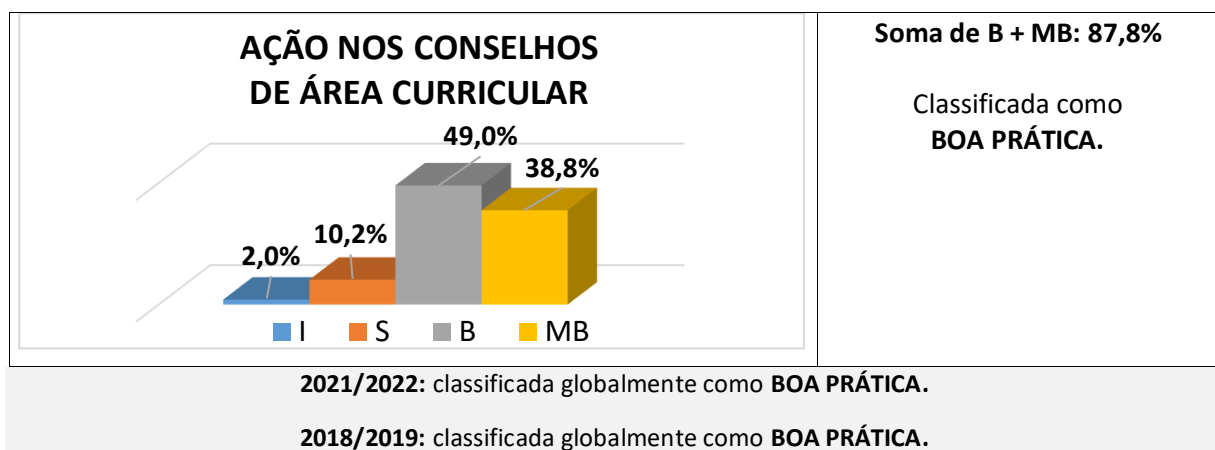
Classifique a AÇÃO GLOBAL desenvolvida no seu CONSELHO DE ANO DISCIPLINAR.

(questão colocada apenas a Professores)



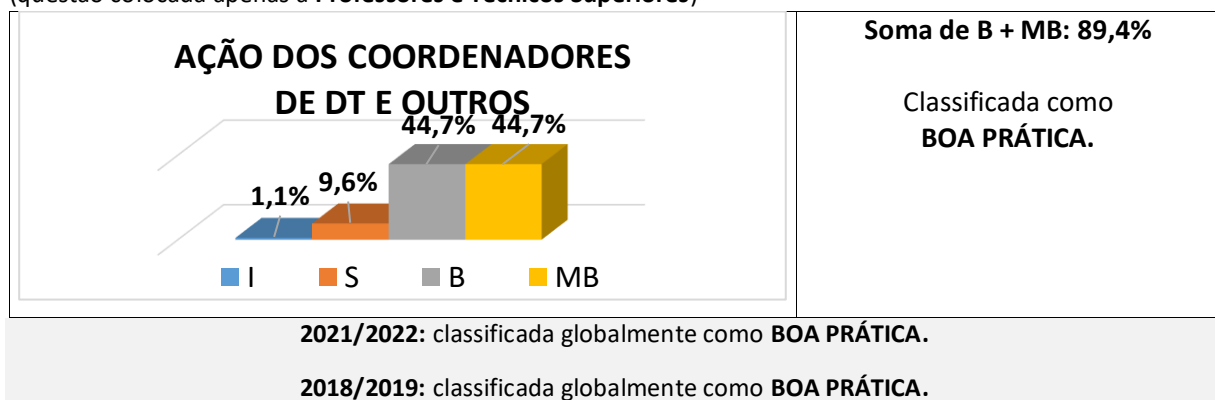
Classifique a AÇÃO GLOBAL desenvolvida no âmbito dos CONSELHOS DE ÁREA CURRICULAR DE ANO (2.º e 3.º CEB).

(questão colocada apenas a Professores)



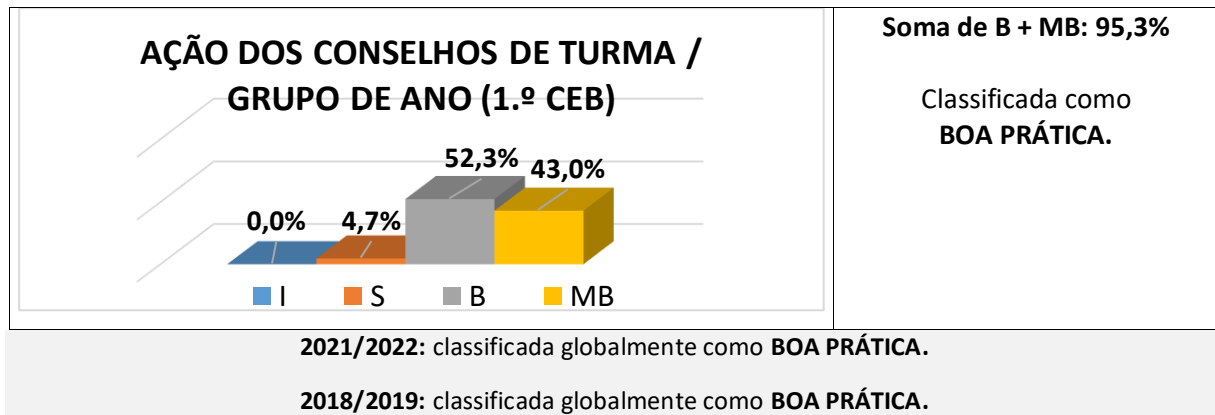
Classifique o acompanhamento que lhe é dado enquanto EDUCADOR DE INFÂNCIA / PROFESSOR TITULAR DE TURMA / DIRETOR DE TURMA / TÉCNICO SUPERIOR.

(questão colocada apenas a Professores e Técnicos Superiores)



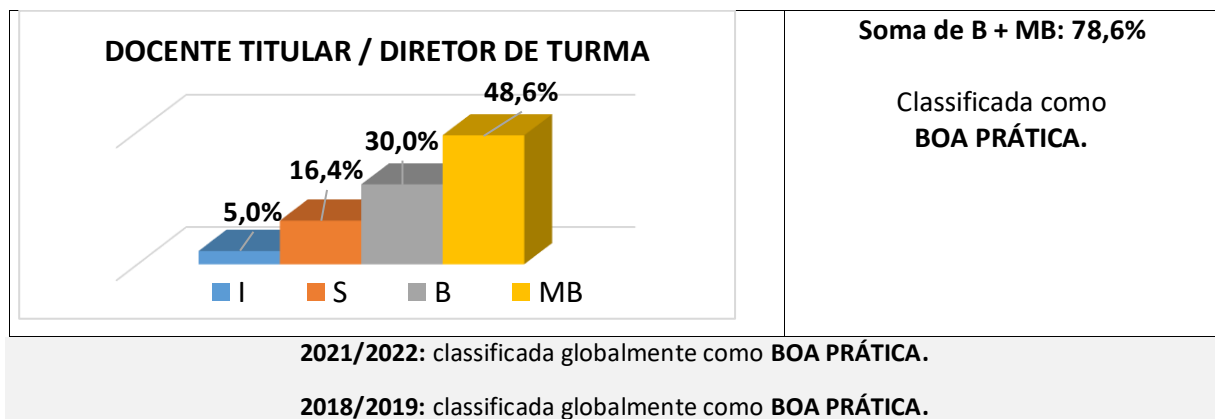
Classifique a atuação dos seus CONSELHOS DE TURMA / GRUPO DE ANO (1.º CEB).

(questão colocada apenas a Professores)

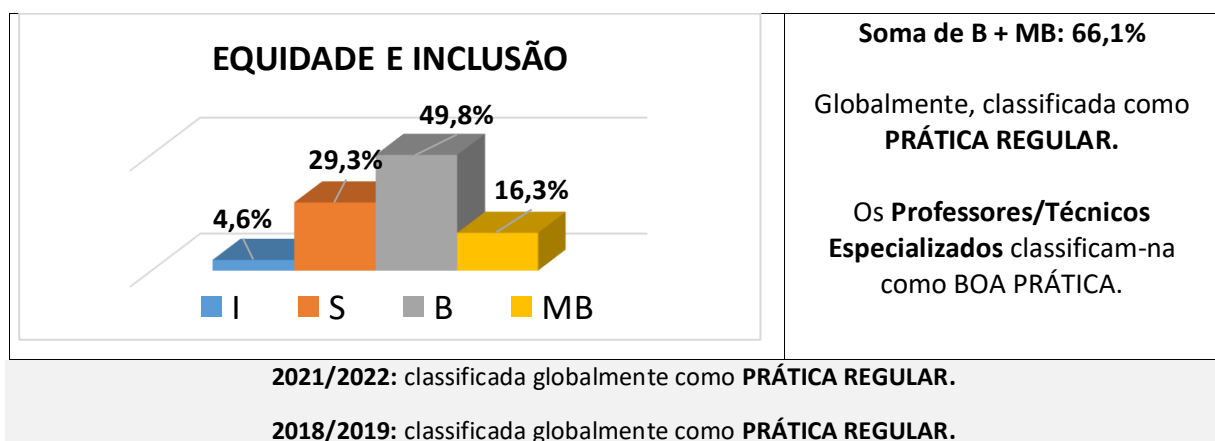


Classifique a atuação do EDUCADOR DE INFÂNCIA / PROFESSOR TITULAR / DIRETOR de TURMA.

(questão colocada apenas a Encarregados de Educação e Alunos)

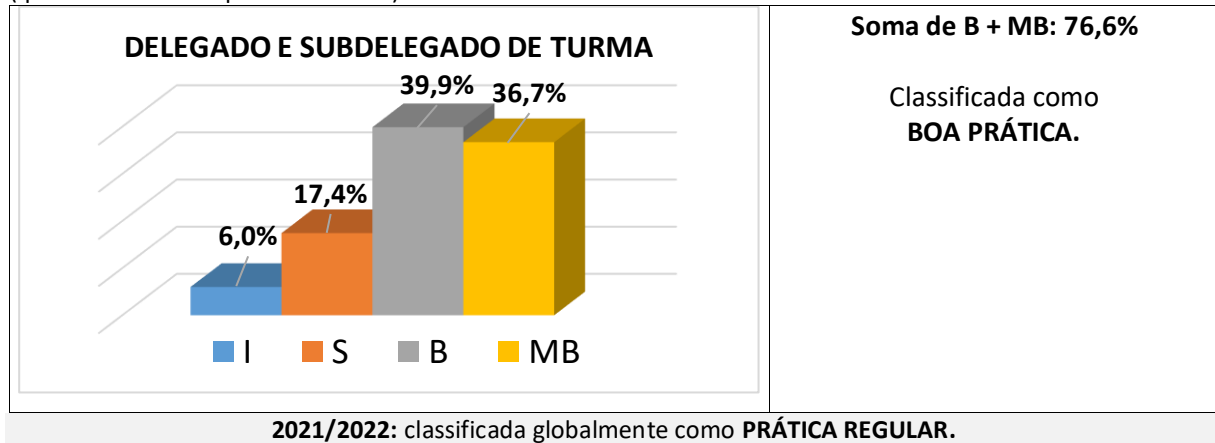


Classifique as estratégias de promoção da EQUIDADE e INCLUSÃO dos alunos.

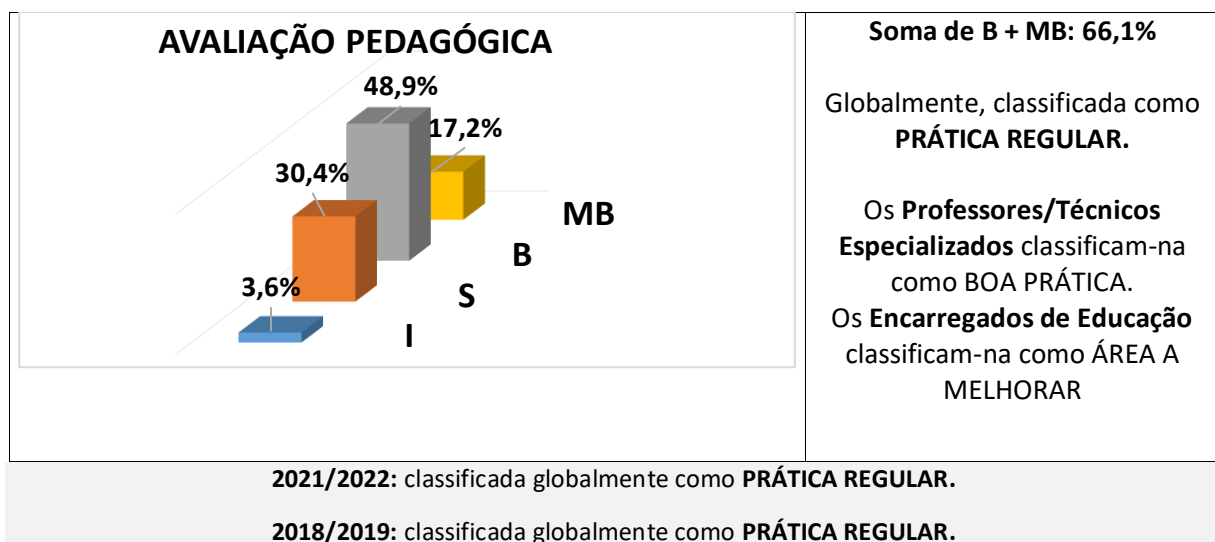


Classifica a atuação dos DELEGADO e SUBDELEGADO de TURMA.

(questão colocada apenas a Alunos)

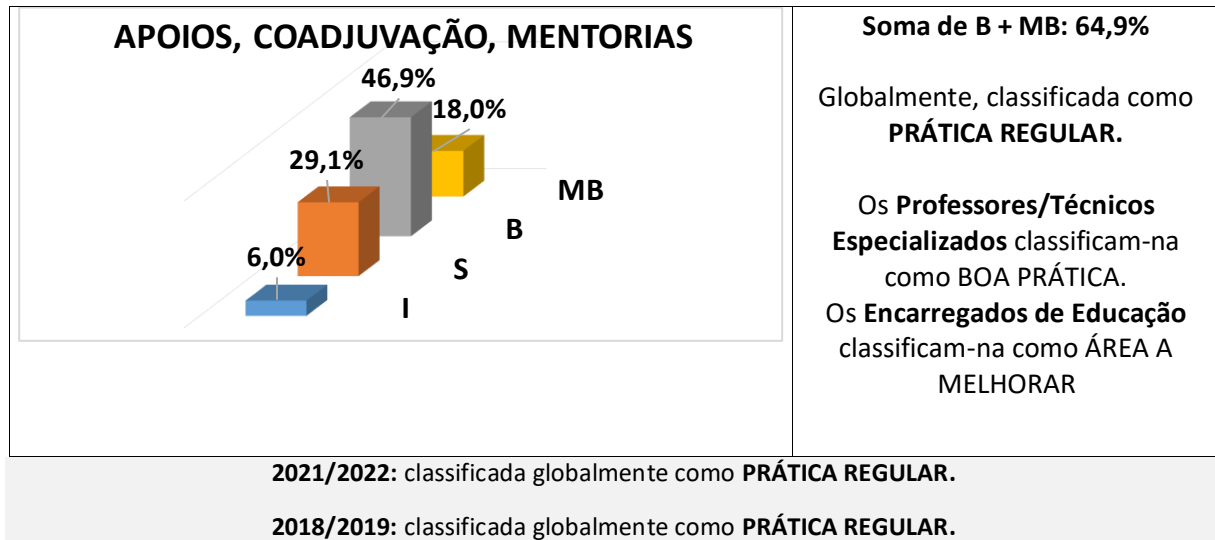
**AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA****Classifique a AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA da escola, quanto à sua aplicação formativa e sumativa, à diversidade e ao feedback aos alunos e EE.**

(questão não colocada ao Pessoal Não Docente)



Classifique a prestação de APOIOS, COADJUVAÇÃO, MENTORIAS e outros, na escola em que exerce funções / a que pertence / a que pertence o seu educando.

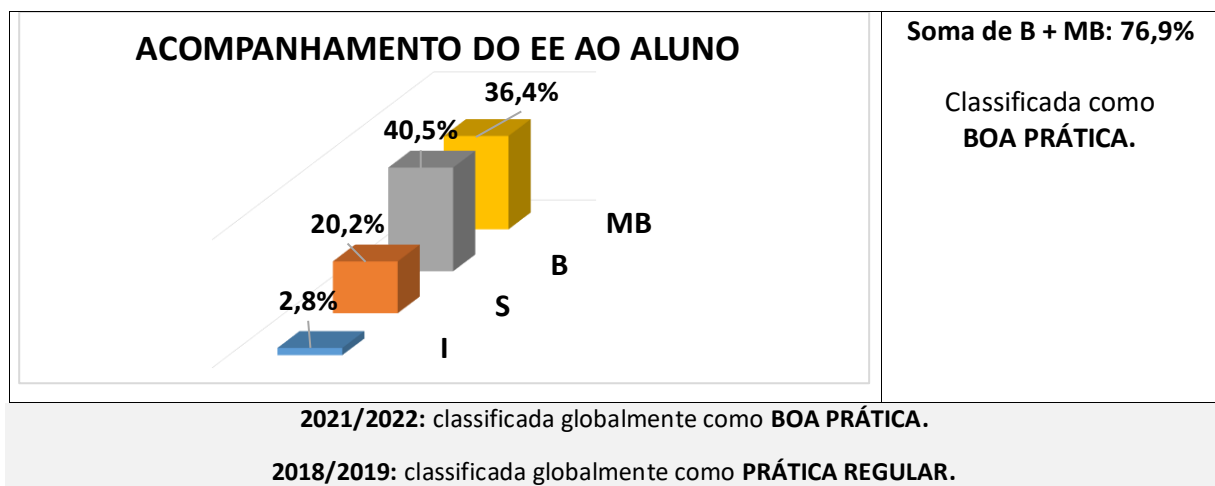
(questão não colocada ao **Pessoal Não Docente**)



A presente **avaliação** é complementada pelos **Relatórios de Avaliação do CAA** e da frequência dos apoios dos diferentes estabelecimentos de ensino do AEDS.

Classifique o ACOMPANHAMENTO dos ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO ao processo educativo / percurso escolar dos seus educandos.

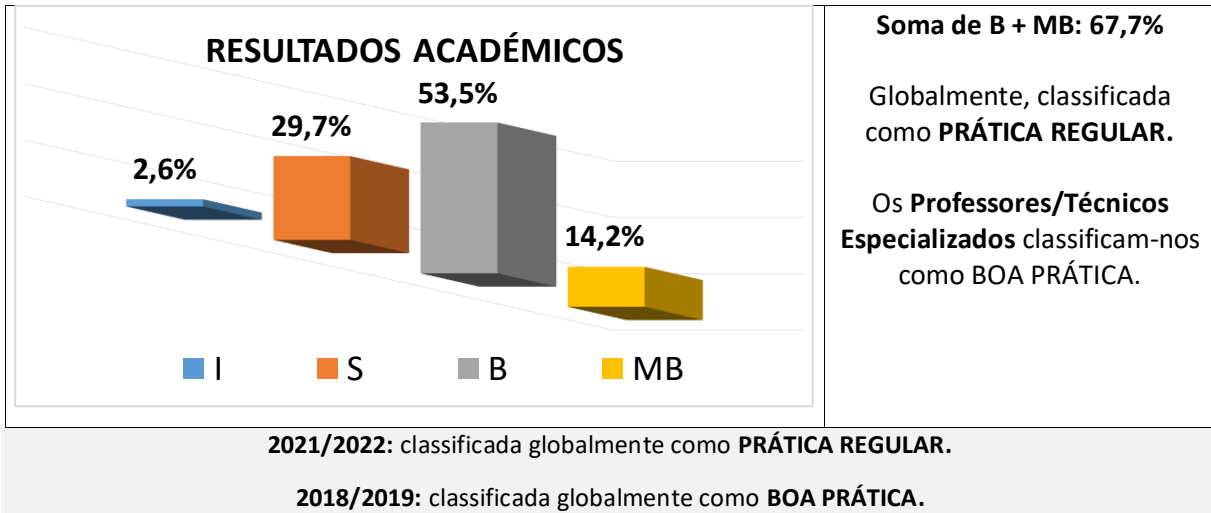
(questão não colocada ao **Pessoal Não Docente**)



RESULTADOS

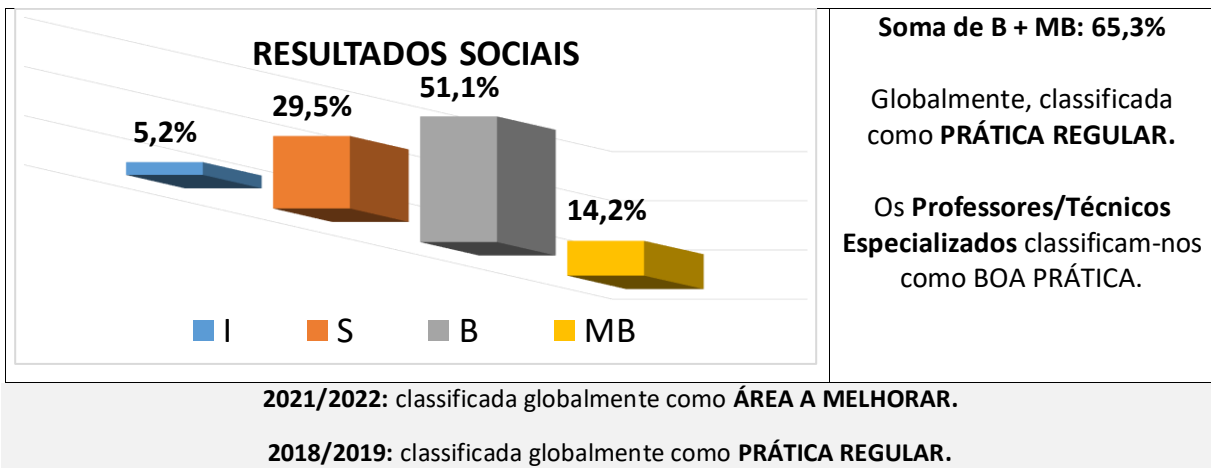
Classifique os RESULTADOS ACADÉMICOS alcançados pelos alunos na sua escola:

(questão não colocada ao Pessoal Não Docente)



Classifique os RESULTADOS SOCIAIS atingidos pelos alunos em atividades e projetos

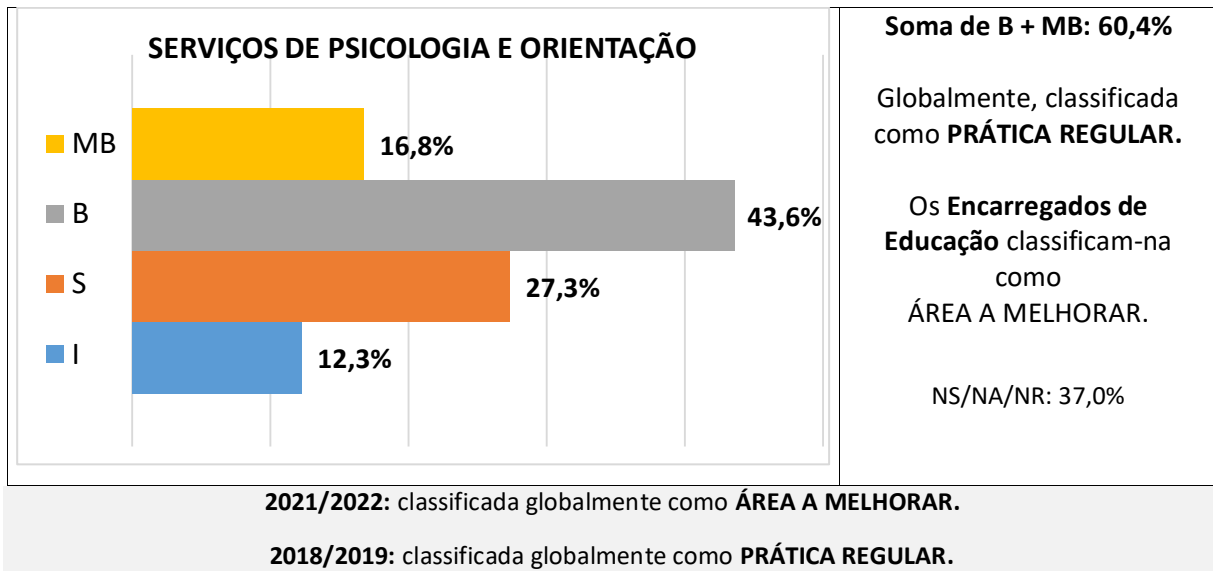
(Valores humanos, respeito, tolerância, literacia política, responsabilidade ambiental,...):



SERVIÇOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

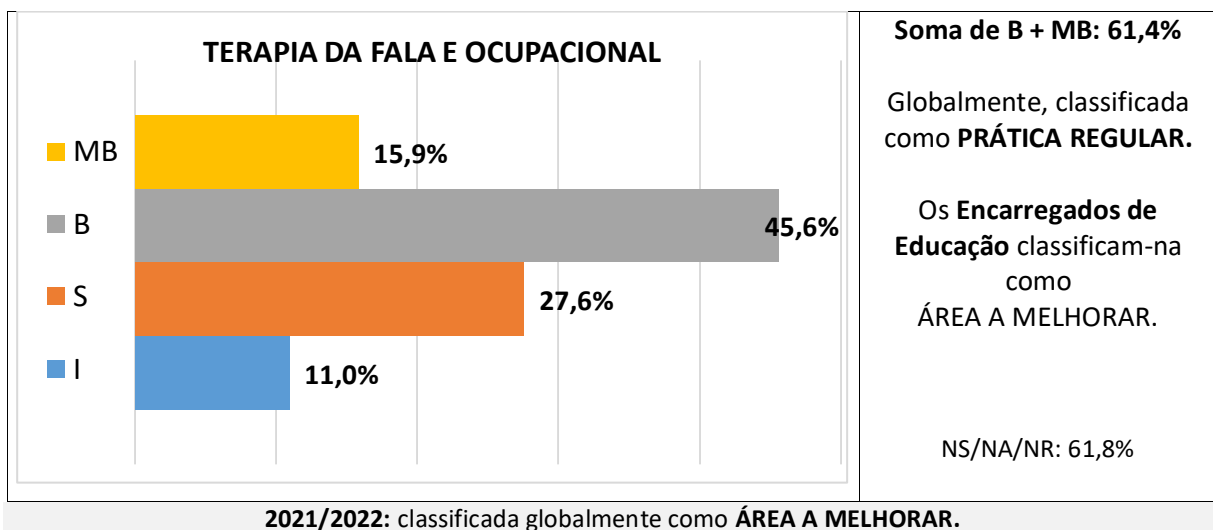
Classifique a capacidade de resposta dos SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO.

(questão não colocada ao Pessoal Não Docente)

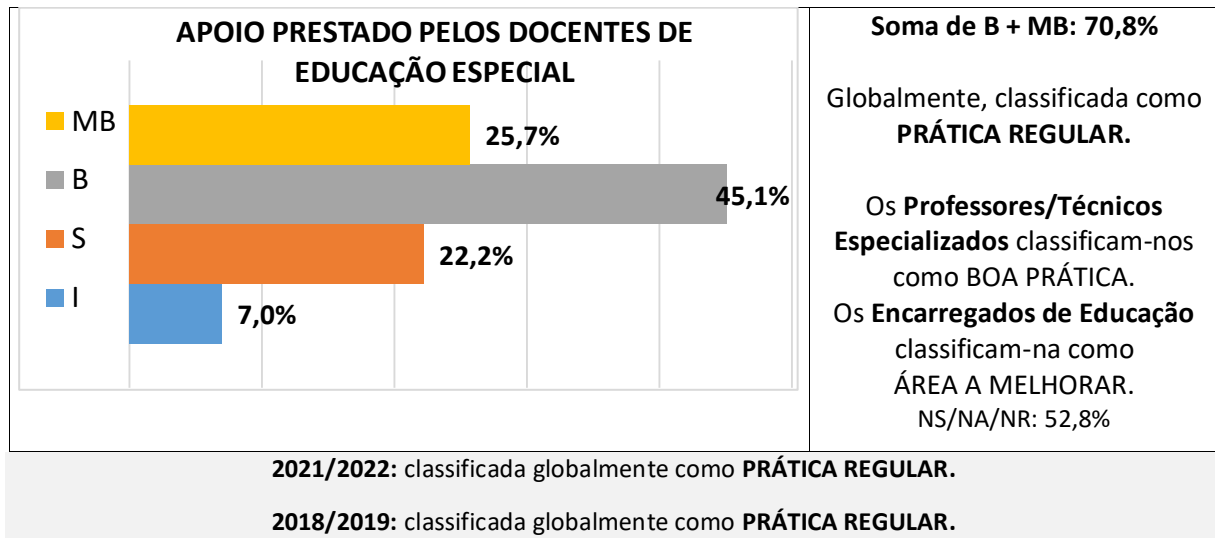


A avaliação dos **Serviços de Psicologia e Orientação** é complementada com os **Relatórios de Autoavaliação** que são elaborados pelos SPO do AEDS.

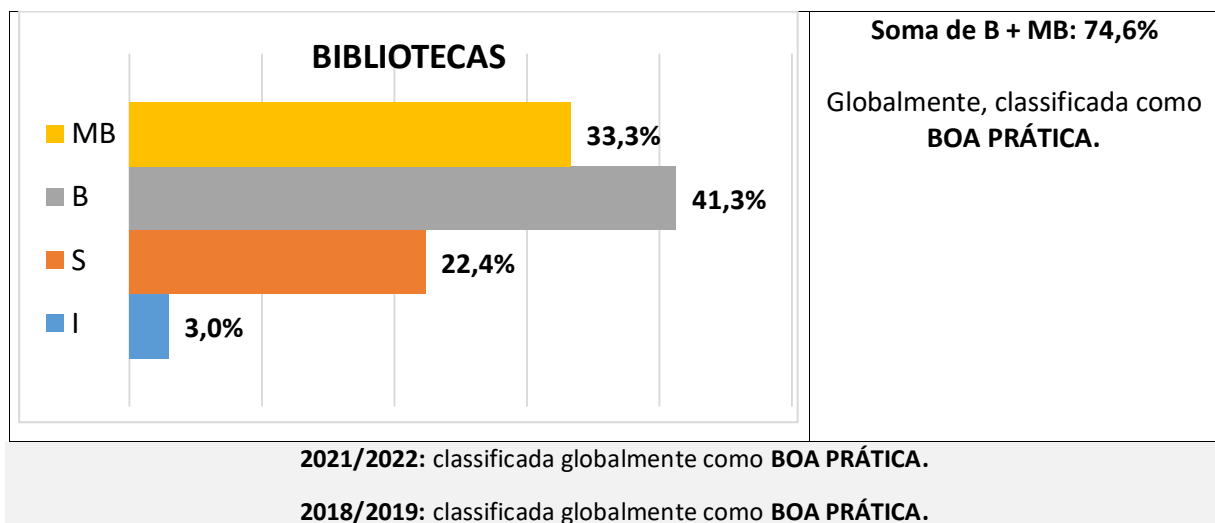
Classifique a capacidade de resposta na prestação de APOIO pelos TÉCNICOS de TERAPIA DA FALA e OCUPACIONAL, na escola.



Classifique a capacidade de resposta na prestação de APOIO pelos DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.



Classifique a ação da BIBLIOTECA da escola em que exerce funções / a que pertence / a que pertence o seu educando.

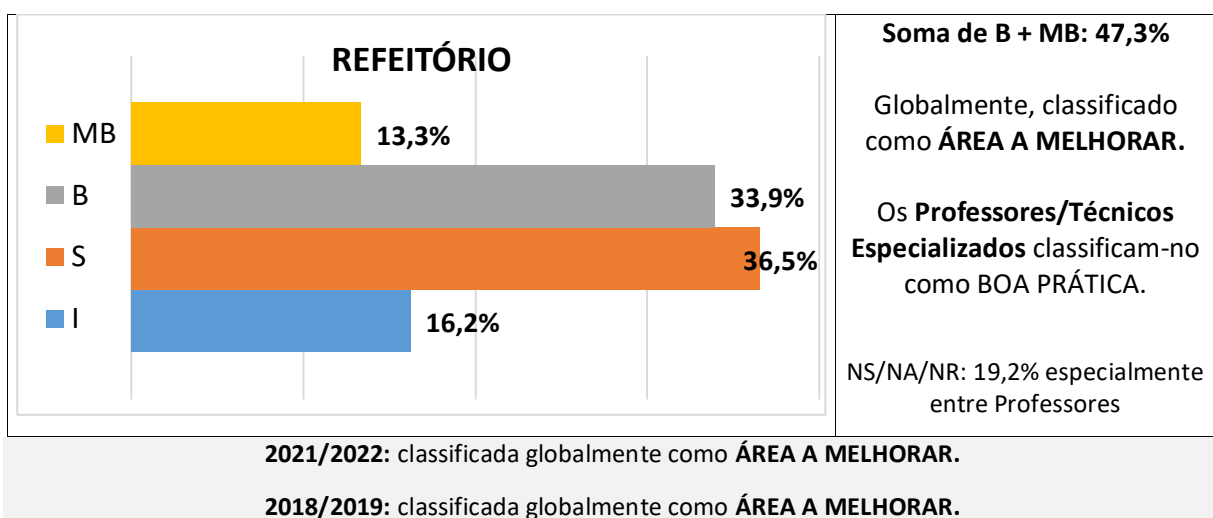
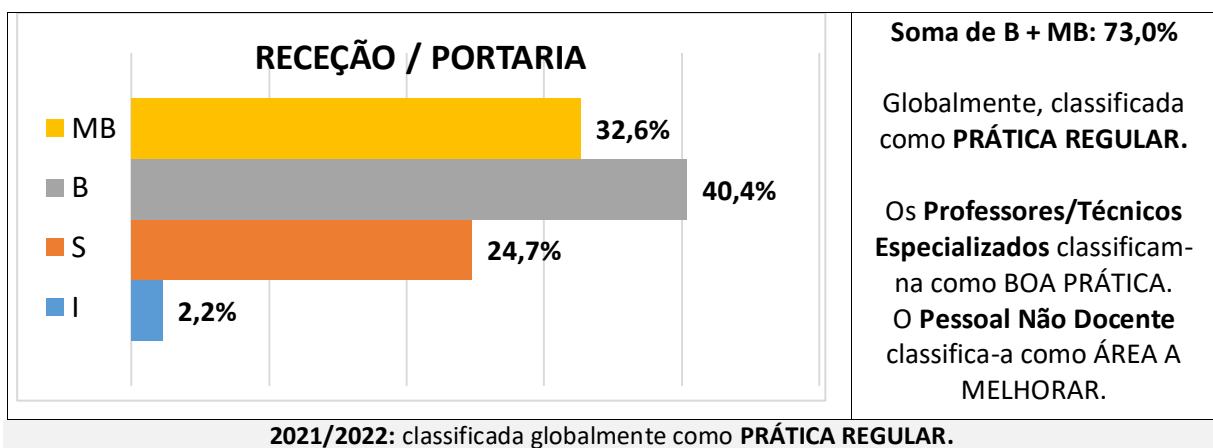
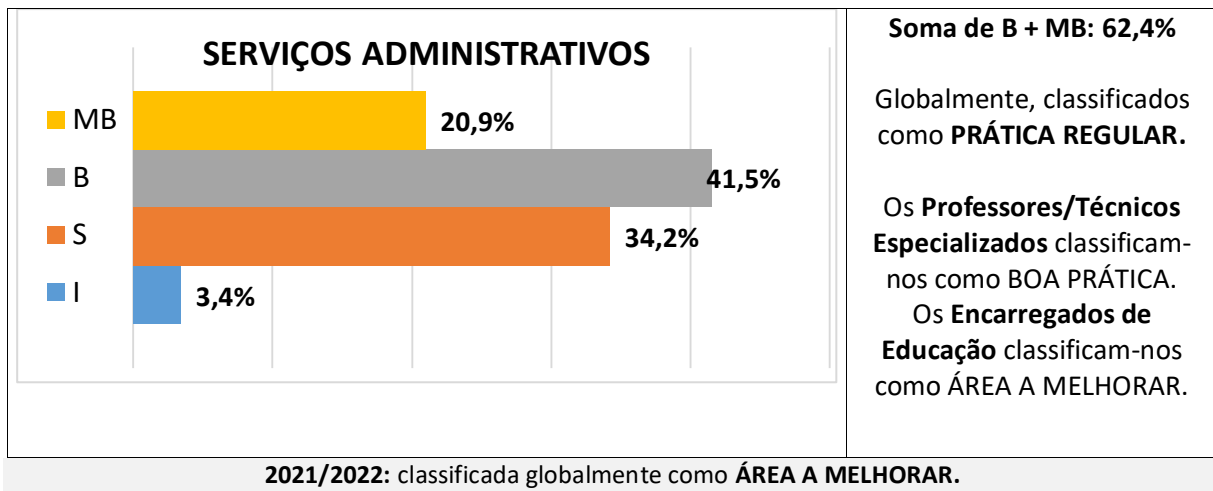


No AEDS, existem cinco espaços distintos de bibliotecas escolares: ESDS, EBJs, Centro Escolar de Parceiros, Centro Escolar de Barreira e EB/JI da Cruz da Areia.

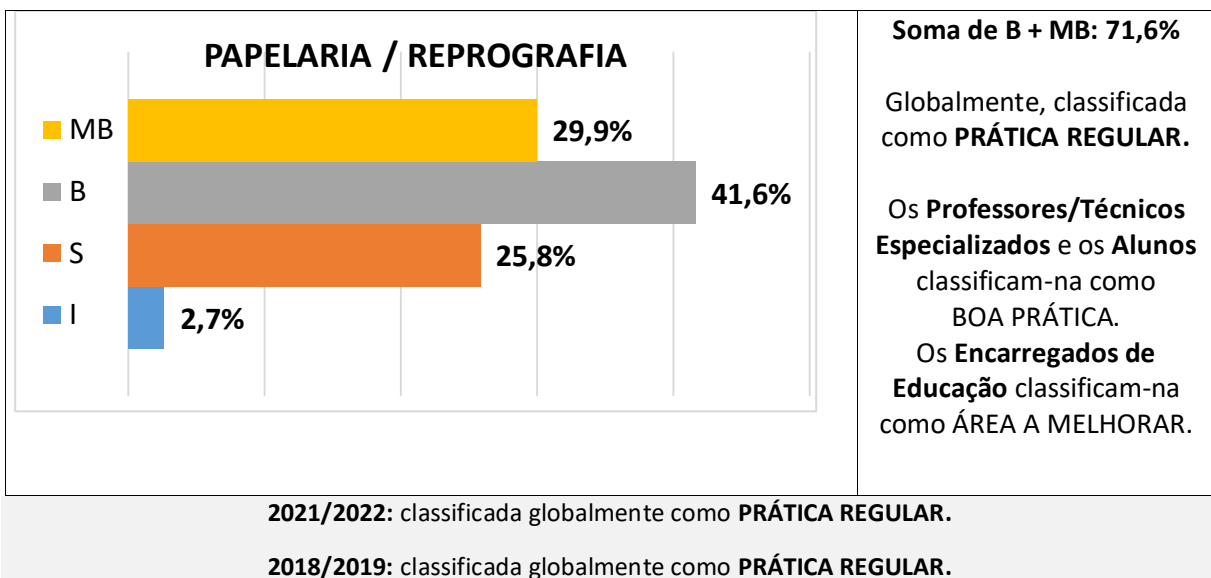
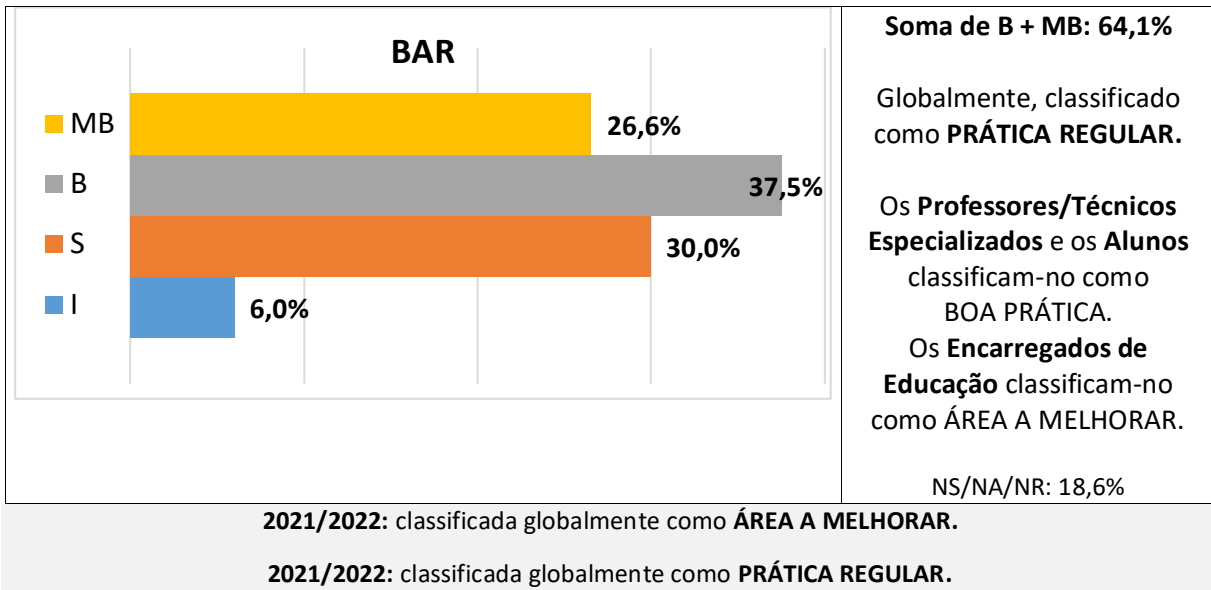
A avaliação das Bibliotecas/BECRE é complementada com os **Relatórios de Autoavaliação elaborados pelos professores bibliotecários do AEDS.**

SERVIÇOS E ESPAÇOS

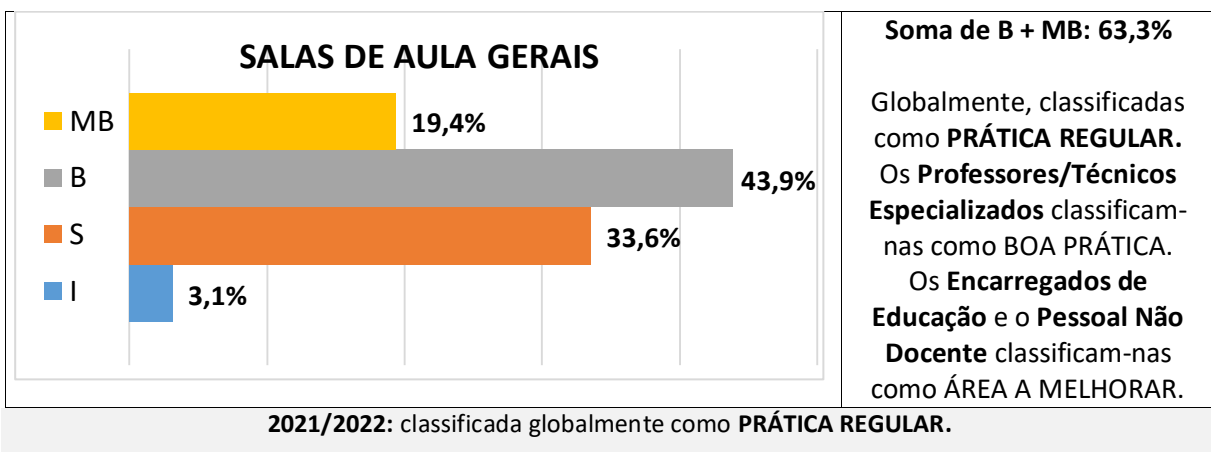
Indique o seu grau de satisfação relativamente aos seguintes SERVIÇOS e ESPAÇOS:

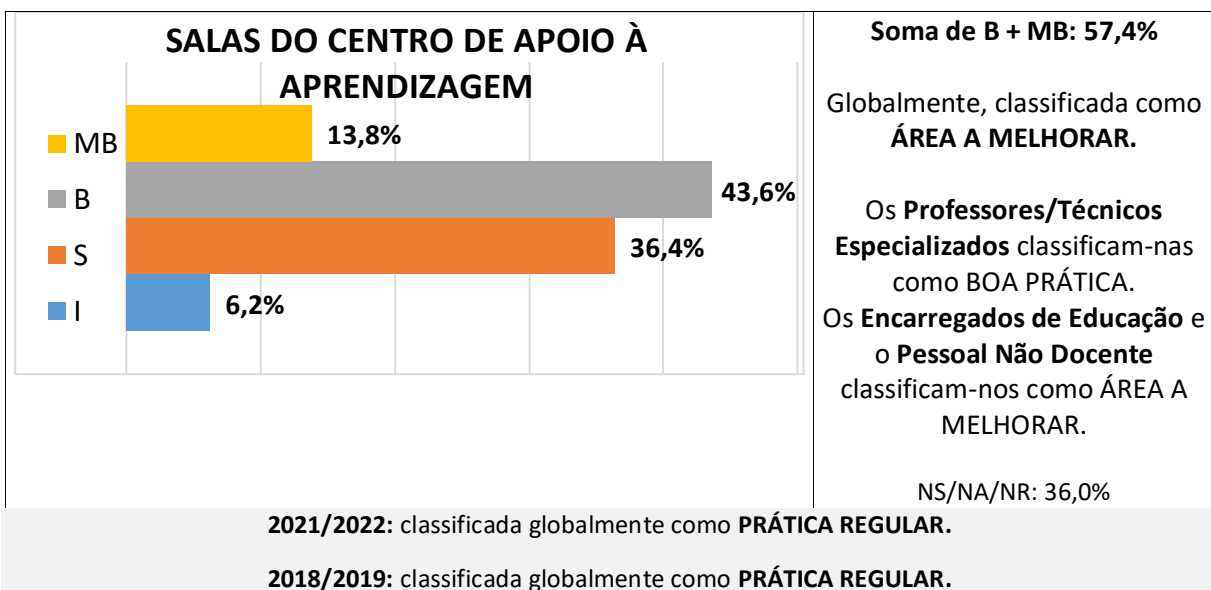
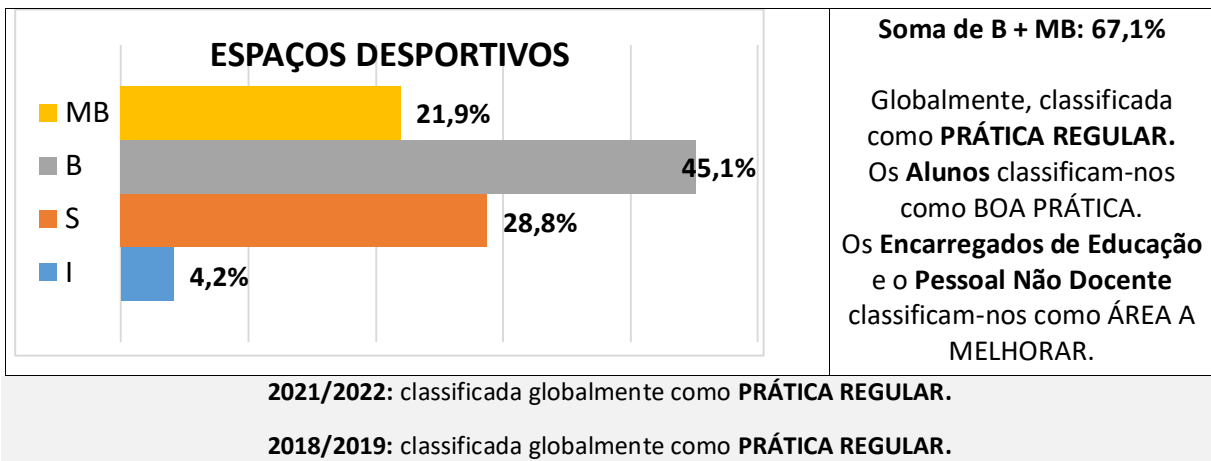
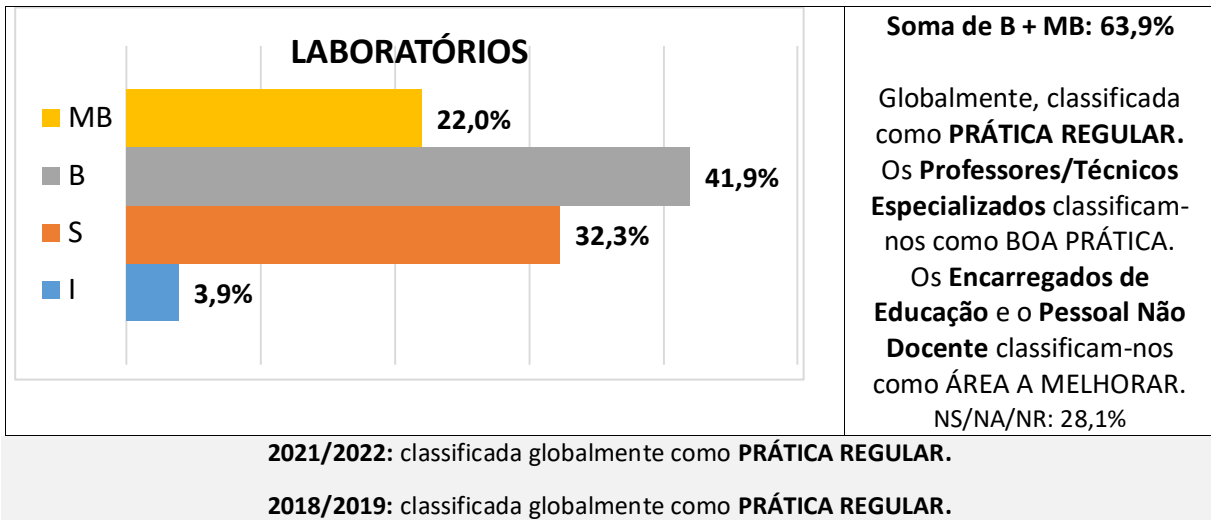


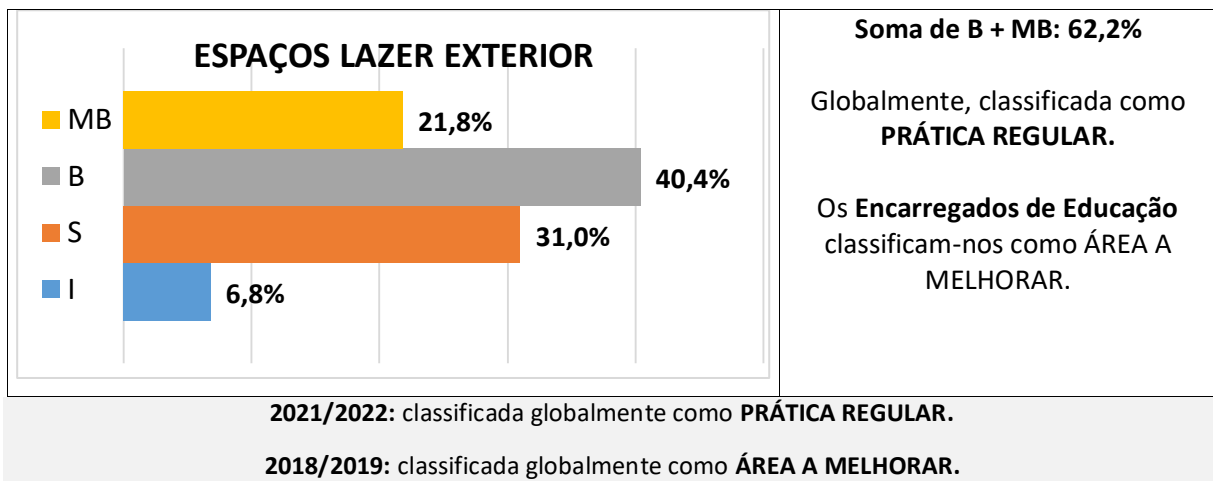
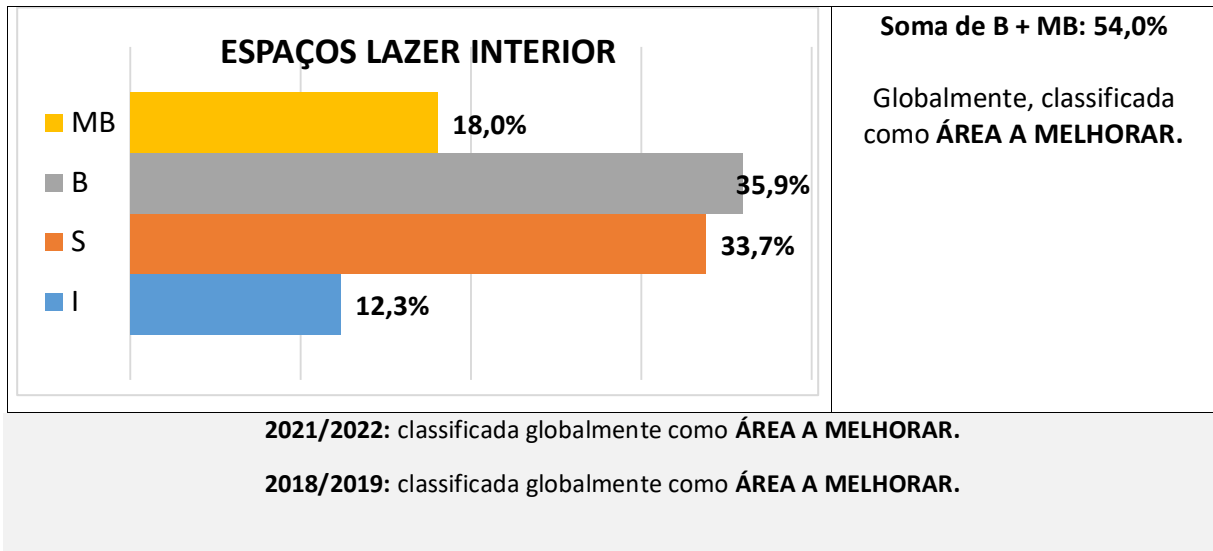
No AEDS há cinco refeitórios (ESDS, EBJS, Centro Escolar dos Parceiros, Centro Escolar da Barreira e EB Cruz da Areia). Nas outras unidades, os alunos também almoçam na escola em refeitórios/salas polivalentes, com exceção da EB Azoia, em que os alunos se deslocam a uma IPSS próxima, a CASA.



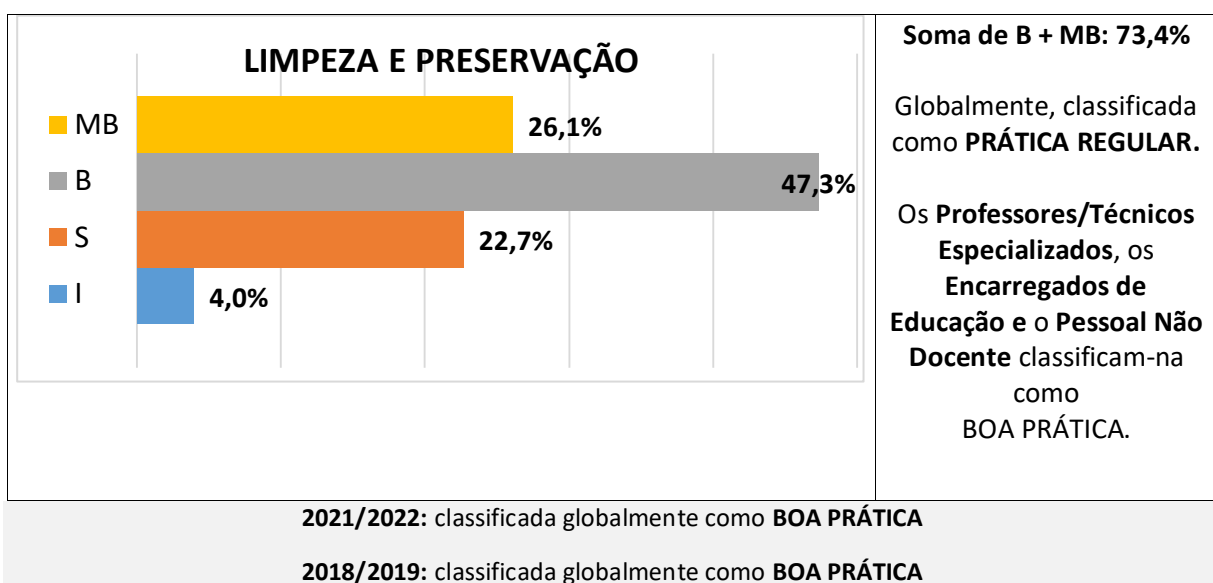
Classifique os seguintes ESPAÇOS da escola.





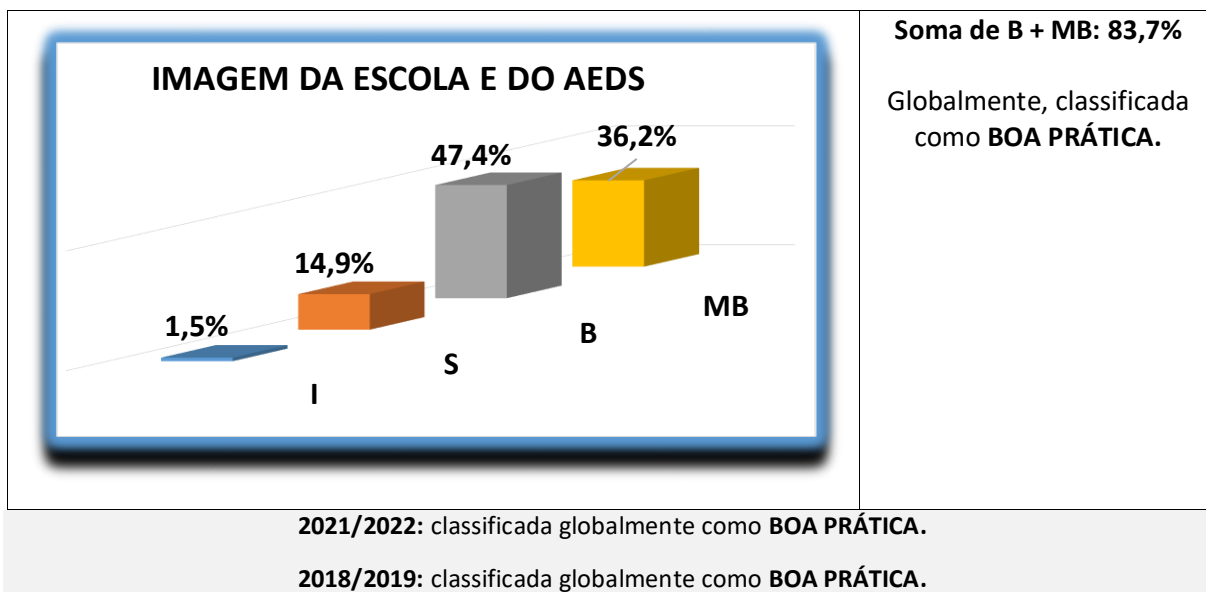


Classifique a LIMPEZA e a PRESERVAÇÃO dos ESPAÇOS da sua escola.

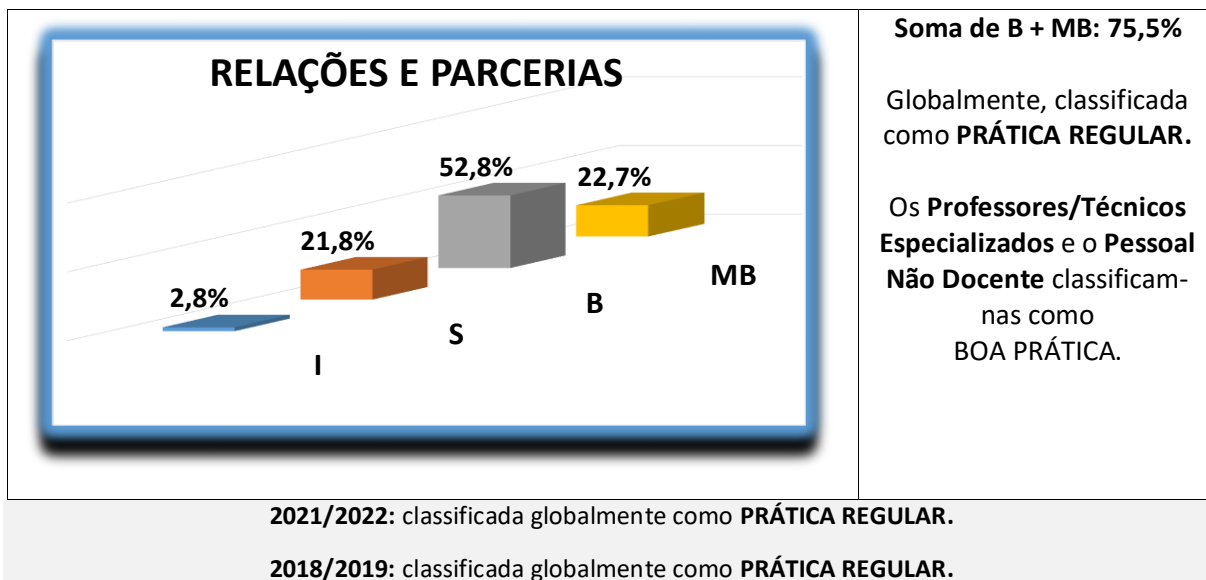


IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

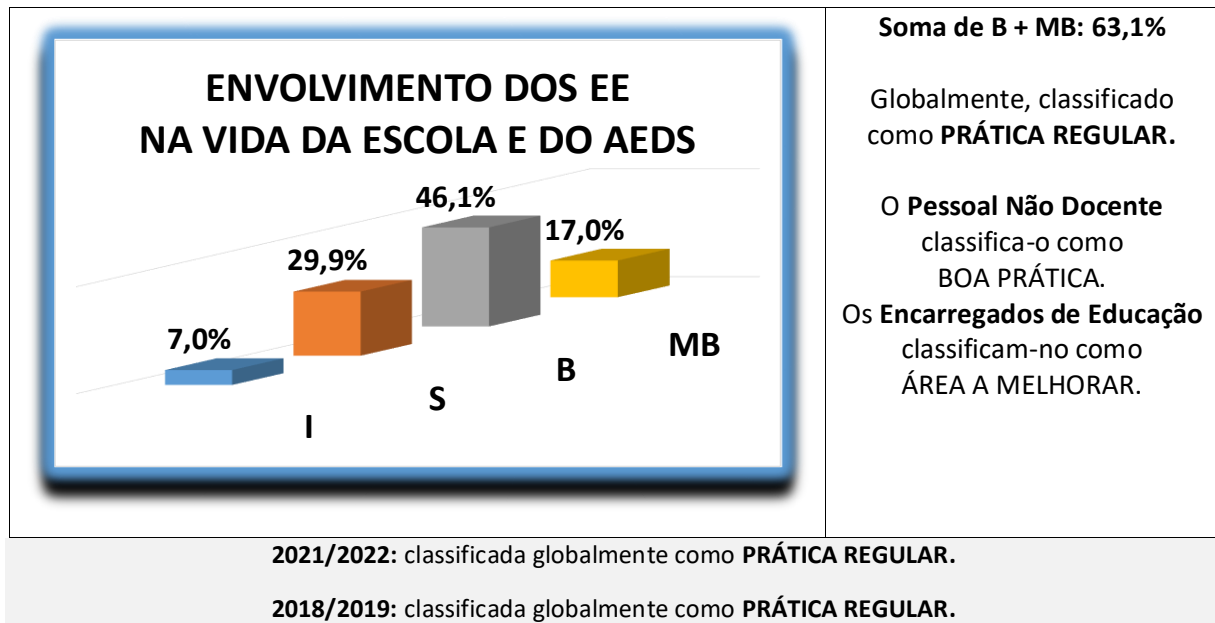
Classifique a **IMAGEM** que a escola e o AEDS têm na comunidade.



Classifique a cultura do Agrupamento com vista às boas **RELAÇÕES E PARCERIAS** com a **COMUNIDADE** (famílias, entidades locais, empresariais e autárquicas).

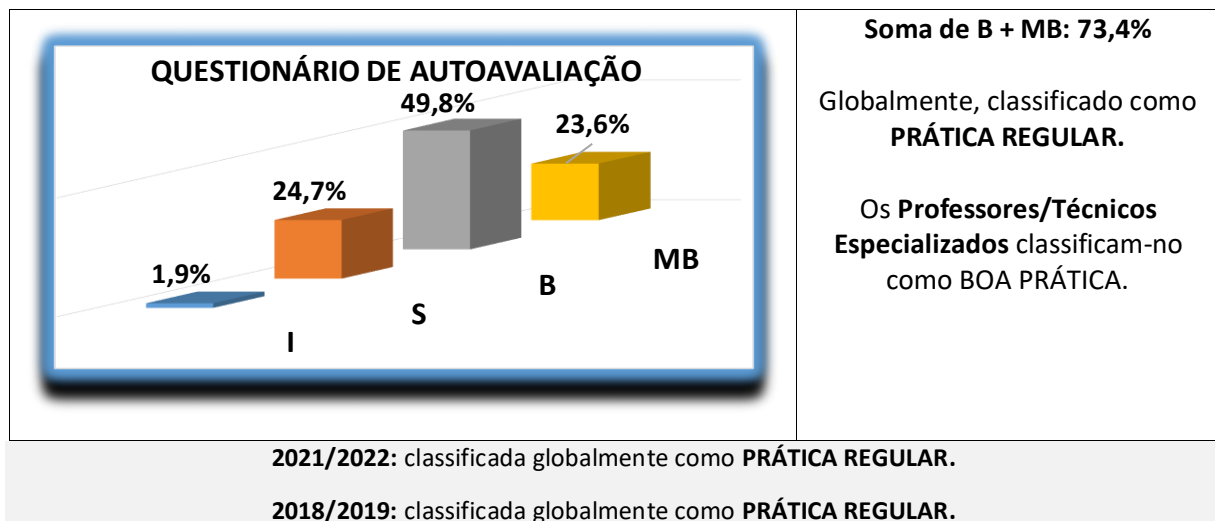


Classifique o **ENVOLVIMENTO DOS PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO na VIDA DA ESCOLA** e do Agrupamento (reuniões, atividades, projetos, equipas, Associação de Pais e EE e outros órgãos).



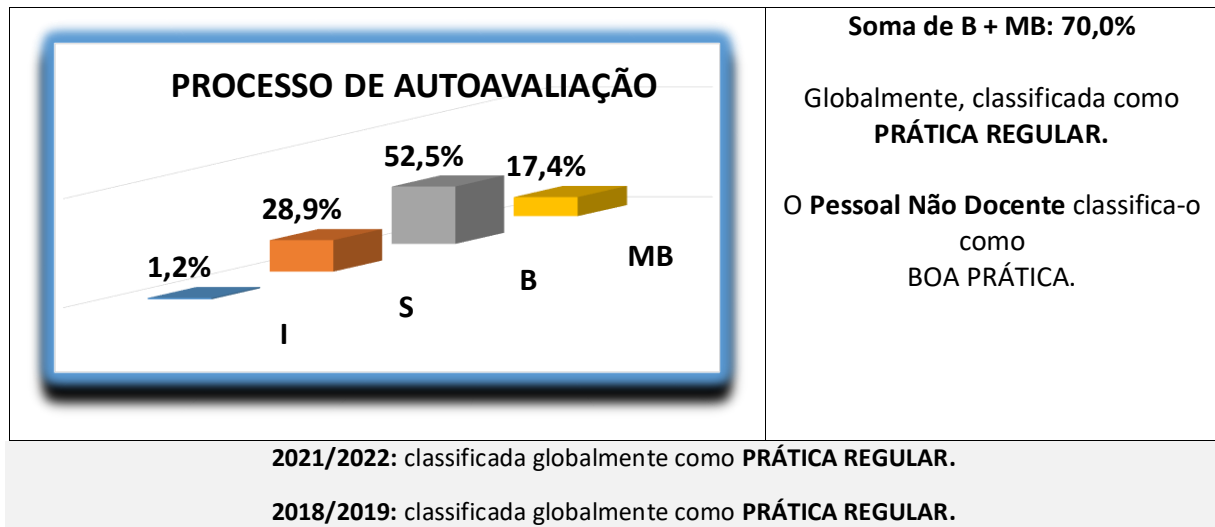
AUTOAVALIAÇÃO DO AEDS

Classifique o presente questionário.

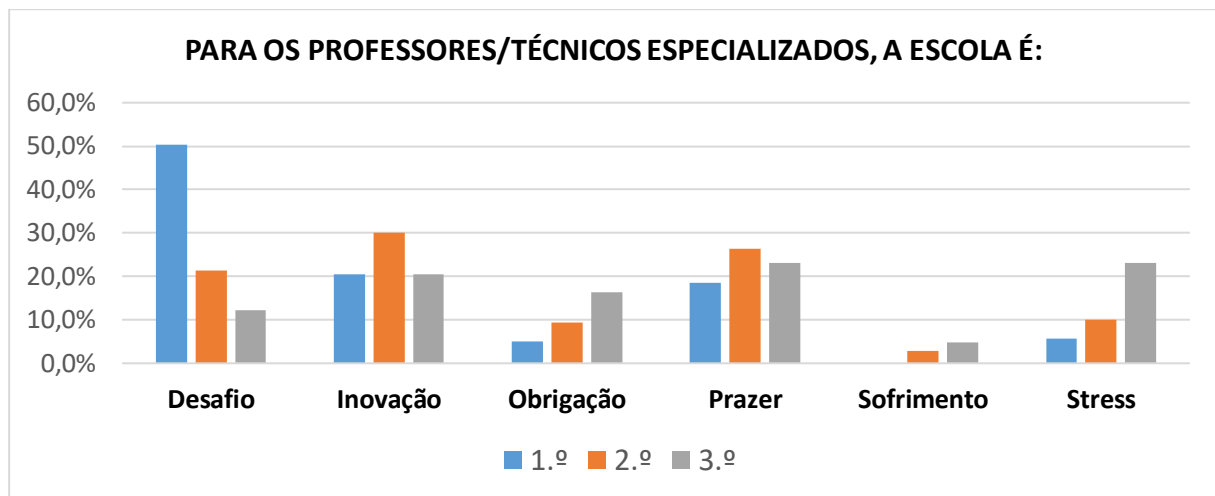


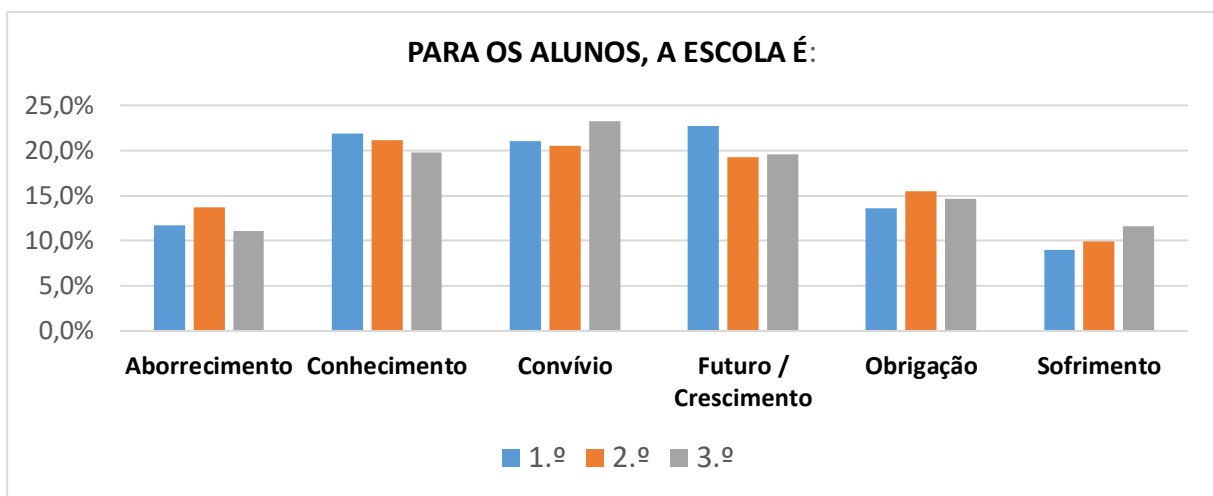
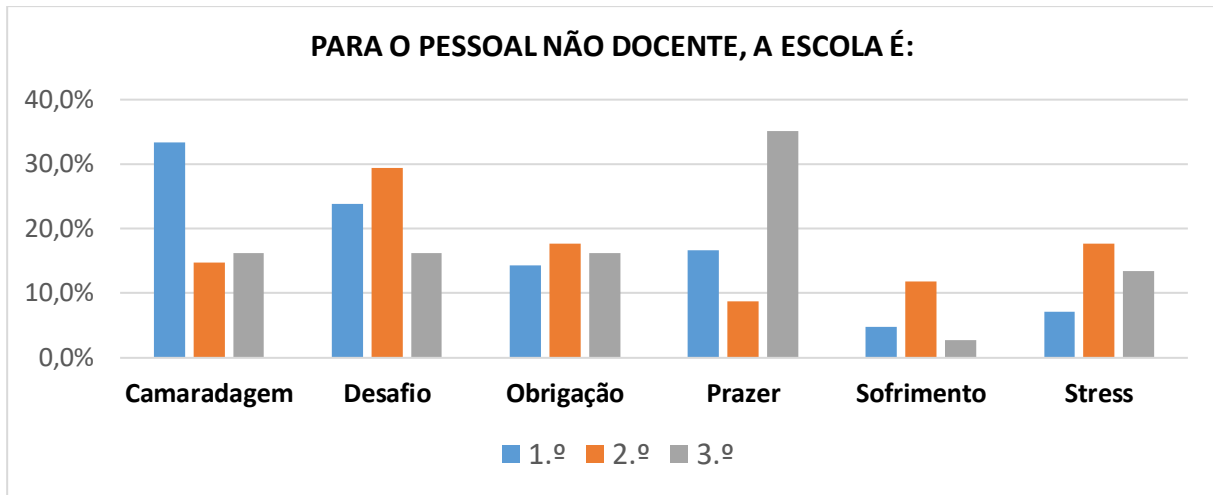
Classifique o processo de AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO.

(questão colocada apenas a Encarregados de Educação e Pessoal Não Docente)

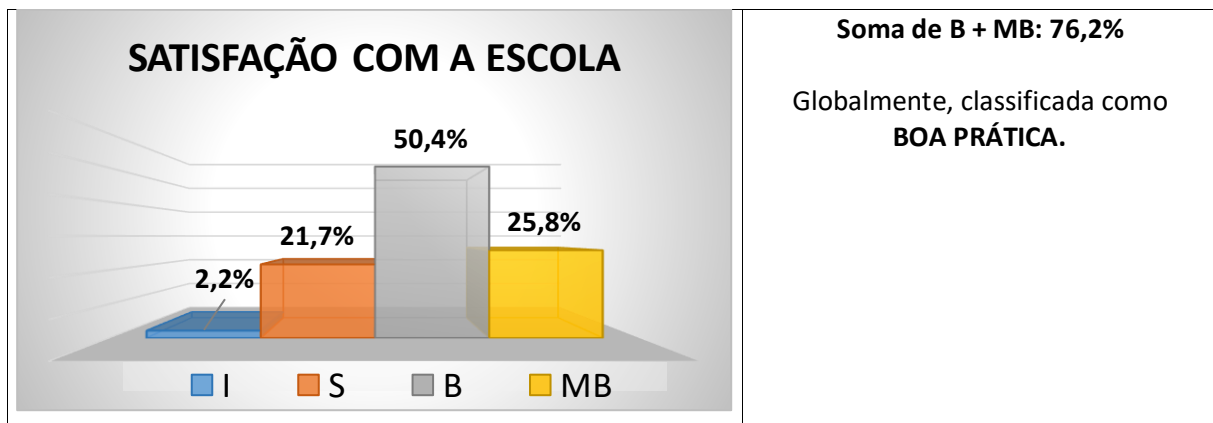


SATISFAÇÃO GLOBAL





Indique o seu grau de **SATISFAÇÃO GLOBAL**, acerca da escola em que exerce funções.

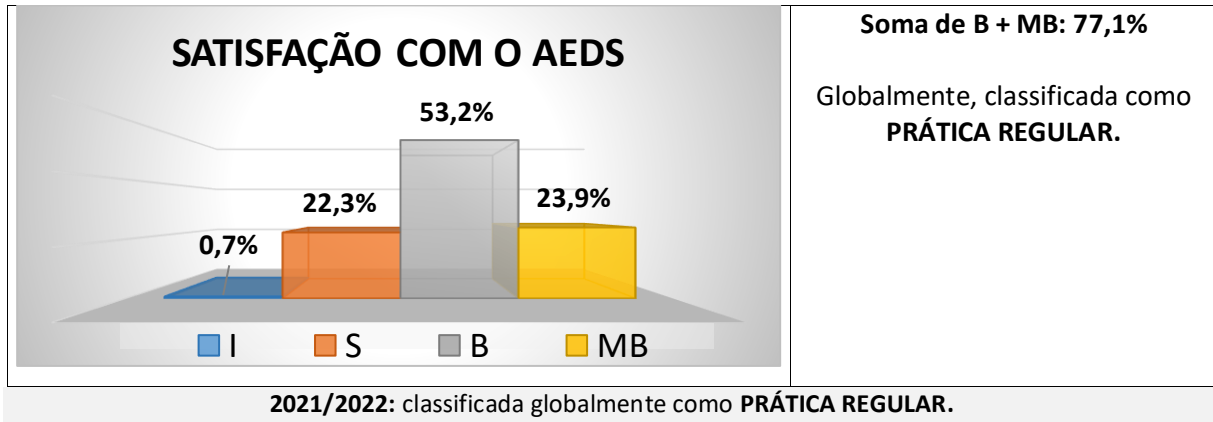


2021/2022: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR.**

2018/2019: classificada globalmente como **PRÁTICA REGULAR.**

Indique o seu grau de **SATISFAÇÃO GLOBAL**, acerca do **Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira**.

(questão só colocada aos **Encarregados de Educação**)



4.4.4. BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR ATENDENDO AO QUESTIONÁRIO

Apresentam-se, de seguida e por domínios, as **BOAS PRÁTICAS** e as **ÁREAS A MELHORAR no AEDS**, numa síntese que inclui:

- **Quadros-síntese** resultantes da definição, identificação e classificação efetuada através do tratamento dos resultados das respostas dos inquiridos **no questionário**.
- Destaque a **preto e em letra maior, das áreas classificadas globalmente como BOA PRÁTICA ou ÁREA A MELHORAR**; a cinza e em letra menor, as áreas classificadas de forma expressiva por determinado(s) grupo(s) de inquiridos.

Neste ponto não se apresenta a análise e a classificação das práticas por estabelecimento de ensino, mas sim do AEDS enquanto conjunto de estabelecimentos escolares geridos por uma Direção comum.

A análise mais específica, por estabelecimento de ensino, será efetuada posteriormente.

LIDERANÇA	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
CONSELHO GERAL Considerado BP apenas pelos Professores/TE e PND	
DIREÇÃO Considerada BP apenas pelos Professores/TE e PND	
CONSELHO PEDAGÓGICO Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	
SECÇÕES DO CONSELHO PEDAGÓGICO Consideradas BP pela globalidade dos inquiridos	
COORDENADOR DE ESTABELECIMENTO Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	
ENCARREGADO OU SUPERIOR HIERÁRQUICO DO PESSOAL NÃO DOCENTE Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	
DOCUMENTOS ORIENTADORES Considerados BP apenas pelos Professores/TE	CONHECIMENTO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES por parte dos Alunos, EE e PND Considerado AM pela globalidade dos inquiridos

GESTÃO E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
ORGANIZAÇÃO e CONSTITUIÇÃO das TURMAS / GRUPOS Considerada BP apenas pelos Professores/TE	
AMBIENTE EDUCATIVO Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	
GESTÃO DA INDISCIPLINA Considerada BP apenas pelos Professores/TE	GESTÃO DA INDISCIPLINA Considerada AM pela globalidade dos inquiridos
GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS Considerada BP apenas pelos Professores/TE	GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS Considerada AM apenas pelos EE e pelo PND
ATUAÇÃO DOS ASSISTENTES OPERACIONAIS Considerada BP apenas pelos Professores/TE	ATUAÇÃO DOS ASSISTENTES OPERACIONAIS Considerada AM apenas pelos EE e pelo PND
	RECURSOS MATERIAIS Considerados AM apenas pelo PND
	RECURSOS INFORMÁTICOS Considerados AM pela globalidade dos inquiridos
COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO Considerada BP apenas pelos Professores/TE	COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO Considerada AM apenas pelo PND
Consciencializar para DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Considerada BP apenas pelos Professores/TE	

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
DESENVOLVIMENTO E BEM-ESTAR DO ALUNO Considerado BP apenas pelos Professores/TE	
OFERTA EDUCATIVA Considerada BP apenas pelos Professores/TE	
	INOVAÇÃO CURRICULAR e PEDAGÓGICA Considerada AM pela globalidade dos inquiridos
PROJETOS, ATIVIDADES e CLUBES Considerados BP apenas pelos Professores/TE	PROJETOS, ATIVIDADES e CLUBES Considerados AM apenas pelos EE
Estratégias de ENSINO E APRENDIZAGEM Classificadas pelos Professores/TE	Estratégias de ENSINO E APRENDIZAGEM Consideradas AM apenas pelos EE
Estratégias de EQUIDADE E INCLUSÃO Considerado BP apenas pelos Professores/TE	
ATUAÇÃO DO DOCENTE TITULAR / DIRETOR DE TURMA Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
ATUAÇÃO DO DELEGADO E SUBDELEGADO Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
PRÁTICA LETIVA Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NO DEPARTAMENTO Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
AÇÃO NO GRUPO DE RECRUTAMENTO Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NOS CONSELHOS DE ANO DISCIPLINAR Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NOS CONSELHOS DE ÁREA CURRICULAR Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO DOS COORDENADORES DE DT E OUTROS Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO DOS CONSELHOS DE TURMA / GRUPO DE ANO (1.º CEB) Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA Considerada BP apenas pelos Professores/TE	AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA Considerado AM apenas pelos EE
APOIOS, COADJUVÂÇÃO, MENTORIAS e outros Considerados BP apenas pelos Professores/TE	APOIOS, COADJUVÂÇÃO, MENTORIAS e outros Considerado AM apenas pelos EE
ACOMPANHAMENTO dos ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO ao processo educativo / percurso escolar dos seus educandos Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	

RESULTADOS	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
RESULTADOS ACADÉMICOS Considerados BP apenas pelos Professores/TE	
RESULTADOS SOCIAIS Considerados BP apenas pelos Professores/TE	

SERVIÇOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
	Capacidade de resposta dos SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO Considerada AM apenas pelos EE
	Capacidade de resposta do APOIO pelos TÉCNICOS DE TERAPIA DA FALA E OCUPACIONAL Considerada AM apenas pelos EE
Capacidade de resposta do APOIO pelos DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Considerada BP apenas pelos Professores/TE	Capacidade de resposta do APOIO pelos DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Considerada AM apenas pelos EE
BIBLIOTECAS Consideradas BP pela globalidade dos inquiridos	

SERVIÇOS E ESPAÇOS	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS Considerados BP apenas pelos Professores/TE	SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS Considerados AM apenas pelos EE
RECEÇÃO / PORTARIA Considerada BP apenas pelos Professores/TE	RECEÇÃO / PORTARIA Consideradas AM apenas pelos PND
REFEITÓRIO Considerados BP apenas pelos Professores/TE	REFEITÓRIOS Considerados AM pela globalidade dos inquiridos
BAR Considerados BP pelos Professores/TE e pelos Alunos	BAR Considerados AM apenas pelos EE
PAPELARIA / REPROGRAFIA Consideradas BP pelos Professores/TE e pelos Alunos	PAPELARIA / REPROGRAFIA Consideradas AM apenas pelos EE
SALAS DE AULA GERAIS Consideradas BP apenas pelos Professores/TE	SALAS DE AULA GERAIS Consideradas AM apenas pelos EE e pelos PND
LABORATÓRIOS Considerados BP apenas pelos Professores/TE	LABORATÓRIOS Considerados AM apenas pelos EE e pelos PND
ESPAÇOS DESPORTIVOS Considerados BP apenas pelos Alunos	ESPAÇOS DESPORTIVOS Considerados AM apenas pelos EE e pelos PND
SALAS DE APOIO À APRENDIZAGEM Consideradas BP apenas pelos Professores/TE	SALAS DE APOIO À APRENDIZAGEM Consideradas AM apenas pelos EE e pelos PND
	ESPAÇOS DE LAZER INTERIOR Considerados AM pela globalidade dos inquiridos
	ESPAÇOS DE LAZER EXTERIOR Considerados AM apenas pelos EE
LIMPEZA E PRESERVAÇÃO Consideradas BP apenas pelos Professores, EE e PND	

IDENTIDADE DO AGRUP. E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
IMAGEM DA ESCOLA E DO AEDS Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
RELAÇÕES E PARCERIAS COM A COMUNIDADE Consideradas BP apenas pelos Professores/TE e pelo PND	
ENVOLVIMENTO DOS EE NA VIDA DA ESCOLA E DO AEDS Considerado BP apenas pelo PND	ENVOLVIMENTO DOS EE NA VIDA DA ESCOLA E DO AEDS Considerado AM apenas pelos EE

AUTOAVALIAÇÃO DO AEDS	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO Considerado BP apenas pelos Professores/TE	
PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO Considerado BP apenas pelo PND	

SATISFAÇÃO GLOBAL	
BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
SATISFAÇÃO COM A ESCOLA Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	

4.5. BOAS PRÁTICAS E ÁREAS A MELHORAR ATENDENDO AOS OBJETIVOS E METAS DOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO

Atendendo aos **resultados obtidos através do questionário** e das **sínteses dos diversos relatórios de avaliação apresentados** em Conselho Pedagógico, apresentam-se, neste ponto, as **BOAS PRÁTICAS** e as **ÁREAS A MELHORAR**, no Agrupamento, em geral e no âmbito dos **eixos estratégicos do Projeto Educativo**, com vista à criação de um plano de Ação de Melhorias para implementação e avaliação no próximo ano letivo.

1. Autonomia organizacional, curricular e pedagógica

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES: foram propostas 214 atividades no âmbito do EIXO 1

OBJETIVO: Fomentar a autonomia e a responsabilidade das lideranças intermédias

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
COORDENADOR DE ESTABELECIMENTO Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	
ENCARREGADO OU SUPERIOR HIERÁRQUICO DO PESSOAL NÃO DOCENTE Considerado BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO DOS COORD. DE DT E OUTROS Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	Receção das informações a transmitir aos Diretores de Turma de forma clara e atempadamente.
AÇÃO DOS CT / GRUPO DE ANO (1.º CEB) Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
ATUAÇÃO DO DOCENTE TITULAR / DT Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
ATUAÇÃO DO DELEGADO E SUBDELEGADO Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	

OBJETIVO: Melhorar a qualidade, a eficácia e a eficiência do Agrupamento, rentabilizando e otimizando os recursos humanos

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS Considerada BP apenas pelos Professores/TE	GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS Considerada AM apenas pelos EE e pelo PND
ATUAÇÃO DOS ASSISTENTES OPERACIONAIS Considerada BP apenas pelos Professores/TE	ATUAÇÃO DOS ASSISTENTES OPERACIONAIS Considerada AM apenas pelos EE e pelo PND
Articulação entre os elementos das AAAF e as docentes da Educação Pré-Escolar.	Aumento do número de Assistentes Operacionais e excessiva rotatividade do pessoal das AAAF na Educação Pré-Escolar Formação Específica para o pessoal das AAAF

OBJETIVO: Articular os projetos e clubes com as diferentes áreas do currículo

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>PROJETOS, ATIVIDADES e CLUBES Considerados BP apenas pelos Professores/TE</p>	<p>PROJETOS, ATIVIDADES e CLUBES Considerados AM apenas pelos EE</p>
<p>PLANO ANUAL DE ATIVIDADES Propostas 429 atividades, todas em conformidade com os objetivos previstos no Projeto Educativo. Elevada taxa de execução das atividades = 88,6% . Avaliação global das atividades muito positiva. Atividades maioritariamente destinadas aos alunos e à comunidade educativa. Envolvimento de todos os alunos do Agrupamento em atividades. Divulgação das atividades realizadas através das redes sociais do Agrupamento. Projeto Arte Palmas na Educação Pré-Escolar. O 1.º CEB foi o Departamento/GR que apresentou maior número de atividades. A tipologia que maior número de atividades propôs foi a ATIVIDADE CULTURAL.</p>	<p>PLANO ANUAL DE ATIVIDADES Avaliação das atividades pelo público-alvo. Articulação Interdisciplinar. Articulação entre os diversos promotores. Articulação com entidades locais. Participação da associação dos estudantes na organização das atividades. Disponibilidade de formação dos docentes responsáveis pela coordenação do PAA/GARE. Equipa com 3 elementos com dois tempos semanais para coordenação do PAA/GARE e trabalho de articulação interdisciplinar e interciclos.</p>

OBJETIVO: Melhorar o modelo de autoavaliação**OBJETIVO: Criar uma equipa de acompanhamento à execução do Projeto Educativo**

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO Considerado BP apenas pelos Professores/TE</p>	
<p>PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO Considerado BP apenas pelo PND</p>	

2. Avaliação pedagógica

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES: foram propostas 34 atividades no âmbito do EIXO 2

OBJETIVO: Reforçar o acompanhamento à implementação do novo Referencial Comum de Avaliação (RCA)

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
SECÇÕES DO CONSELHO PEDAGÓGICO Consideradas BP pela globalidade dos inquiridos	
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA Considerada BP apenas pelos professores	AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA Considerada AM apenas pelos EE

OBJETIVO: Fomentar e regular as boas práticas de ensino, aprendizagem e avaliação

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
SECÇÕES DO CONSELHO PEDAGÓGICO Consideradas BP por todos os inquiridos	
	INOVAÇÃO CURRICULAR e PEDAGÓGICA Considerada AM pela globalidade dos inquiridos
Estratégias de ENSINO E APRENDIZAGEM Consideradas BP apenas pelos professores/TE	Estratégias de ENSINO E APRENDIZAGEM Consideradas AM apenas pelos EE
PRÁTICA LETIVA Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NO DEPARTAMENTO Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NO GRUPO DE RECRUTAMENTO Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NOS CONS. DE ANO DISCIPLINAR Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	
AÇÃO NOS CONS. DE ÁREA CURRICULAR Considerada BP pela globalidade dos inquiridos	

OBJETIVO: Refletir e melhorar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão tornando-as mais eficazes

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
Estratégias de EQUIDADE E INCLUSÃO Consideradas BP apenas pelos professores/TE Beneficiaram de medidas seletivas e/ou adicionais um total de 160 alunos. No ensino secundário, destacam-se as ofertas formativas ao nível da promoção da saúde e do bem-estar. Na EBJS, existe um espaço apropriado ao desenvolvimento de atividades de vida diária (AVD) – casa de AVD.	Parque informático ao dispor da EMAEI Criação de um espaço online para divulgação das atividades do CAA. Afetação de recursos humanos a tempo inteiro no âmbito do Português Língua Não Materna, da saúde, segurança social (técnico de serviço social) ou mediação.

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>Ao nível da transição para a vida pós-escolar, a implementação do Projeto Futuro Já!</p> <p>Intervenção da equipa PIPSE no âmbito da promoção do sucesso escolar</p> <p>Nos cursos profissionais, os apoios e a recuperação de módulos em atraso de anos anteriores no regime de frequência.</p> <p>Os técnicos especializados do Agrupamento disponibilizaram um conjunto de atividades de sensibilização dirigidos aos encarregados de educação e aos alunos.</p>	<p>Criação de uma estrutura institucional que proporcione apoio à família e ao aluno, para além da EMAEI.</p>
<p>APOIOS, COADJUVANÇA, MENTORIAS e outros Considerados BP apenas pelos professores/TE</p> <p>O PROGRAMA DE MENTORIAS promove a melhoria dos resultados escolares, o desenvolvimento de competências socioemocionais, a aprendizagem cooperativa/colaborativa, o desenvolvimento de hábitos de estudo regulares, as relações interpessoais, o desenvolvimento da capacidade de paciência, de esforço e de liderança.</p>	<p>APOIOS, COADJUVANÇA, MENTORIAS e outros Considerados AM apenas pelos EE</p> <p>PROGRAMA DE MENTORIAS:</p> <p>Número de alunos a mentores e mentorandos.</p> <p>Elaborar um sistema de incentivos, por exemplo, no quadro de valores, mediante proposta do diretor de turma.</p> <p>Iniciativa dos mentores para marcar as mentorias.</p> <p>Divulgação do programa.</p> <p>Responsabilidade dos alunos inscritos.</p> <p>Monitorização pelo diretor de turma.</p> <p>Desburocratização do processo.</p> <p>Espaços e salas.</p>
	<p>Capacidade de resposta do APOIO pelos TÉCNICOS DE TERAPIA DA FALA E OCUPACIONAL Considerados AM apenas pelos EE</p>
<p>Capacidade de resposta do APOIO pelos DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Considerada BP apenas pelos Professores/TE</p> <p>Projeto de Pensamento Computacional, transversal ao agrupamento, desenvolvido por diversos docentes do DEE em todos os níveis de ensino, com atividades sem e com recurso às tecnologias (Robôs: Super Doc, Mind Designer, Bubble e Weeebot).</p> <p>Projeto Futuro Já!, implementado no ensino secundário e no terceiro ciclo, com alunos com adaptações curriculares significativas (ACS) e plano individual de transição (PIT), a partir dos quinze anos.</p> <p>As valências de ensino estruturado funcionaram em todos os níveis de ensino, alocando um conjunto de recursos humanos com conhecimento e formação na área das Perturbações do Espectro do Autismo e proporcionando aos alunos o ambiente calmo e estruturado de que necessitam.</p>	<p>Capacidade de resposta do APOIO pelos DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Considerada AM apenas pelos EE</p> <p>Capacidade de resposta na intervenção precoce na deteção de necessidades das crianças na Educação Pré-Escolar.</p> <p>Recursos humanos suficientes para trabalhar com os alunos com espectro do autismo.</p> <p>O parque informático está a ficar obsoleto.</p> <p>Recursos humanos para abranger todos os alunos cujo Relatório Técnico-Pedagógico prevê intervenção no âmbito das terapias da fala e ocupacional e psicologia, bem como o apoio de assistentes operacionais.</p> <p>Afetação de mais técnicos – terapeuta ocupacional, terapeuta da fala e psicólogo - e assistentes operacionais.</p> <p>Horas de apoio educativo aos alunos com dificuldades na aprendizagem</p>

OBJETIVO: Promover a melhoria dos resultados académicos dos alunos

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
RESULTADOS ACADÉMICOS Considerado BP apenas pelos professores/TE	
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências adquiridas no final da Educação Pré-Escolar e transição para o 1.º CEB 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusão do 1.º CEB em 4 anos \geq 98% • Avaliações \geq a Suficiente, a Português e Matemática, no final do 1.º CEB \geq 96% 	
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na globalidade das disciplinas do 2.º CEB • Taxa de aprovação no 2.º CEB: 5.º ano = 94,7% / 6.º ano = 95,7% • Qualidade do sucesso \geq 65% no final do 5.º e 6.º ano (percentagem de níveis \geq 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na disciplina de Matemática no 6.º ano
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na globalidade das disciplinas do 3.º CEB • Taxa de aprovação no 3.º CEB: 7.º ano = 97,9% / 8.º ano = 95,2% / 9.º ano = 95,0% • Qualidade do sucesso \leq 55% no final do 7.º, 8.º e 9.º anos (percentagem de níveis \geq 4) • Taxa de sucesso \geq média nacional na prova final de ciclo de na disciplina de Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na disciplina de Matemática nos 7.º, 8.º e 9.º anos • Taxa de sucesso \geq média nacional na prova final de ciclo na disciplina de Português
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na globalidade das disciplinas dos CCH do ensino secundário • Percentagem \geq 25 % de alunos com Classificação Interna Final (CIF) \geq 16,5% • Taxa de sucesso nos exames nacionais na generalidade das disciplinas \geq média nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na disciplina de Matemática A, no 10.º ano • Taxa de sucesso nos exames nacionais nas disciplinas de Economia A e História da Cultura e das Artes \geq média nacional
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% na globalidade das disciplinas dos CP do ensino secundário • Taxa de transição \geq 85% no 1.º e no 2.º ano dos CP do ensino secundário 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso \geq 85% nas disciplinas de Apoio à Gestão / Gestão e Receção (3.º ano) • Percentagem \geq 90 % de alunos que concluem o curso em três anos

3. Ambiente escolar e desenvolvimento sustentável

Foram propostas 185 atividades no âmbito do EIXO 3

OBJETIVO: Promover a melhoria dos resultados sociais dos alunos

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>RESULTADOS SOCIAIS Considerado BP apenas pelos Professores/TE</p>	
<p>ORGANIZAÇÃO e CONSTITUIÇÃO das TURMAS / GRUPOS Considerado BP apenas pelos Professores/TE</p>	
<p>DESENVOLVIMENTO E BEM-ESTAR DO ALUNO Considerado BP apenas pelos professores/TE</p>	
<p>AMBIENTE EDUCATIVO Considerado BP pela globalidade dos inquiridos</p>	
<p>GESTÃO DA INDISCIPLINA Considerado BP apenas pelos Professores/TE</p> <p><u>No AEDS:</u> Atuação célere e assertiva dos professores, diretores de turma e Direção no âmbito do acompanhamento das situações de indisciplina, com uma articulação, igualmente, célere com os encarregados de educação e com a Associação de Pais e Encarregados de Educação.</p> <p><u>No 1.º CEB:</u> Não houve participações com ordem de saída de sala de aula. Autonomia e relacionamento interpessoal das turmas muito positivos.</p> <p><u>Na EBJS:</u> Programa “Brincar nos Intervalos” em que se desenvolveram jogos tradicionais por uma turma “Embaixadora do Brincar nos Intervalos” e todos os alunos foram convidados a participar.</p> <p><u>Na ESDS:</u> Reuniões com o SPO, diretores de turma e encarregados de educação no âmbito da reorientação vocacional e do reenaminhamento para outras valências técnicas de alguns alunos. Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), correlacionado com um conjunto de outros programas e projetos, nomeadamente, o projeto Humanosofia, o programa de Mentoria(s), de Promoção e Prevenção Temática Cyberbullying e Pegada Digital e de Mediação Escolar, que interveio com um número significativo de alunos numa perspetiva preventiva. Programa “Mais Contigo” pela sua abrangência ao nível da prevenção. Atividades de sensibilização promovidas pelos técnicos especializados do Agrupamento dirigidas aos encarregados de educação sobre a “Cidadania Digital”, bem como do</p>	<p>GESTÃO DA INDISCIPLINA Considerada AM pela globalidade dos inquiridos</p> <p><u>No AEDS:</u> Uniformização das normas de atuação em conselho de turma. Envolver mais os representantes dos encarregados de educação nas reuniões de conselho de turma. Mais reuniões de assembleia de delegados de turma. Em situações que exijam o reforço da autoridade do professor, recurso à aplicação da medida sancionatória de repreensão registada pelo professor, a ser averbada ao processo individual do aluno, conforme previsto no Decreto-Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro. Ponderação da inclusão de alunos dos 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário na equipa do Observatório da (In)Disciplina, bem como a implementação de atividades de tutoria de pares e de mentorias no âmbito da mediação e do relacionamento interpessoal. Inclusão de alunos na equipa do Observatório da (In)Disciplina.</p> <p><u>Na EBJS:</u> Mais espaços físicos cobertos para o convívio de alunos dos 2.º e 3.º ciclos: o espaço físico na EBJS constitui-se como um desafio ao relacionamento interpessoal e conduz a uma probabilidade de aumento de conflitos entre pares, uma vez que nem sempre os alunos têm um local onde possam estar ou desenvolver as suas atividades mais lúdicas. Elevado número de participações com ordem de saída da sala de aula na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos José Saraiva, particularmente no 3.º ciclo, fortemente correlacionado com os resultados escolares.</p> <p><u>Na ESDS:</u> Alguns alunos apresentaram muitas lacunas ao nível dos conhecimentos imprescindíveis à frequência</p>

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>Serviço de Pedopsiquiatria do Centro Hospitalar de Leiria, “Crescer Saudável(mente)”, dirigida a toda a comunidade educativa.</p> <p>Intervenção com nove turmas do 10.º de escolaridade, ao nível do desenvolvimento de competências socioemocionais (“Consciência Social e Relacionamento Interpessoal”)</p>	<p>de determinados cursos.</p> <p>Elevado número de alunos que perturbam o normal funcionamento das aulas, com incidência em turmas devidamente identificadas, as quais merecem uma atenção especial tendo em vista desenvolver estratégias de intervenção para o próximo ano letivo.</p> <p>Definir claramente junto dos docentes o que constitui motivo de participação de grau 1 (Tipologia I - Desvio às regras de trabalho na aula),</p>

OBJETIVO: Criar condições para um ambiente escolar e educativo favorável, em termos de recursos materiais e de serviços

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
	<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIAIS</p> <p>Considerados AM apenas pelo PND</p> <p>Verba para aquisição de materiais na Educação Pré-Escolar</p>
	<p style="text-align: center;">RECURSOS INFORMÁTICOS</p> <p>Considerados AM pela globalidade dos inquiridos</p>
<p style="text-align: center;">SPO/PNPSE</p> <p>Dinamismo e espírito de equipa partilhado por todos/as Psicólogos/as que integram o SPO.</p> <p>Recetividade, disponibilidade e flexibilidade demonstrada pelos professores.</p> <p>Programas “Mais Contigo” e “Imagem corporal positiva na adolescência: Ferramentas para os psicólogos escolares”.</p> <p>Sessões de Sensibilização dirigidas a turmas (ESDS) - Desenvolvimento de Competências socioemocionais com ênfase na tomada de Consciência Social e Capacidade de Relacionamento.</p>	<p style="text-align: center;">Capacidade de resposta dos SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO</p> <p>Considerada AM apenas pelos EE</p> <p style="text-align: center;">SPO/PNPSE</p> <p>Comunicação entre todos os intervenientes envolvidos no acompanhamento de alunos problemáticos.</p> <p>Promover o bem-estar e a Saúde Psicológica das crianças e jovens e respetivas famílias, professores/as e demais elementos da comunidade educativa, através da planificação e implementação de ações de caráter preventivo e promocional, numa perspetiva de prevenção do aparecimento ou agravamento de dificuldades (por exemplo, atividades de prevenção do insucesso escolar, bullying, violência ou comportamentos de risco), de promoção de competências (por exemplo, ações de educação psicológica deliberada) e de facilitação da participação social e comunitária.</p> <p>Privilegiar a intervenção preventiva e contínua para promover e consolidar as mudanças desejadas, em detrimento da intervenção pontual e/ou em situações de crise.</p> <p>Tempos letivos para intervenção em grupo.</p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOTECAS</p> <p>Consideradas BP pela globalidade dos inquiridos</p> <p>A Biblioteca Domingos Sequeira e a Biblioteca José Saraiva são as estruturas que apresentam um maior número de atividades no Plano Anual das Atividades do Agrupamento.</p> <p>Percentagem de execução do Plano de Melhoria: Biblioteca Escolar da EB1 com JI da Cruz da Areia - 86%.</p>	<p>Implementação de orientações concretas e comuns (para professores e alunos) a nível da qualidade dos métodos de estudo e de realização de trabalhos de pesquisa e para a adoção, por todo o Agrupamento, da mesma norma de referência bibliográfica (APA).</p> <p>Ações promotoras do uso da informação e dos média, nomeadamente a nível dos novos desafios provocados pelas aplicações e plataformas de inteligência artificial (IA), como por exemplo o ChatGPT, e pela disseminação de práticas de plágio e de uso indevido da informação.</p>

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
Biblioteca da E. S. de Domingos Sequeira - 93,3%; Biblioteca Escolar da E. B. José Saraiva - 75%.	Participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades das bibliotecas. Envolvimento dos docentes nas práticas e projetos das bibliotecas.
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS Considerados BP apenas pelos Professores/TE	SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS Considerada AM apenas pelos EE
RECEÇÃO / PORTARIA Consideradas BP apenas pelos Professores/TE	RECEÇÃO / PORTARIA Consideradas AM apenas pelos PND
REFEITÓRIO Considerados BP apenas pelos Professores/TE EBJS: APRESENTAÇÃO DA REFEIÇÃO: fruta QUANTIDADE SERVIDA: sopa e fruta SABOR E TEXTURA: fruta PORÇÃO DE PROTEÍNA; ATENDIMENTO; EFICIÊNCIA; HIGIENE DO ESPAÇO ESDS: APRESENTAÇÃO DA REFEIÇÃO: sopa, salada, fruta QUANTIDADE SERVIDA: sopa, salada, fruta SABOR E TEXTURA: salada e fruta PORÇÃO DE PROTEÍNA; ATENDIMENTO; EFICIÊNCIA HIGIENE; AMBIENTE GERAL	REFEITÓRIOS Considerados AM pela globalidade dos inquiridos EBJS: APRESENTAÇÃO DA REFEIÇÃO: prato principal SABOR,TEXTURA E TEMPERATURA: prato principal TEMPO DE ESPERA NA FILA; AMBIENTE GERAL; ACÚSTICA DO ESPAÇO; DIMINUIÇÃO DO DESPERDÍCIO ALIMENTAR ESDS: DIMINUIÇÃO DO DESPERDÍCIO ALIMENTAR DISPONIBILIDADE DE REFEIÇÃO VEGETARIANA
BAR Considerados BP apenas pelos Professores e pelos Alunos	BAR Considerados AM apenas pelos EE
PAPELARIA / REPROGRAFIA Consideradas BP apenas pelos Professores e pelos Alunos	PAPELARIA / REPROGRAFIA Consideradas AM apenas pelos EE
SALAS DE AULA GERAIS Consideradas BP apenas pelos Professores/TE	SALAS DE AULA GERAIS Consideradas AM apenas pelos EE e pelos PND
LABORATÓRIOS Considerados BP apenas pelos Professores/TE	LABORATÓRIOS Considerados AM apenas pelos EE e pelos PND
ESPAÇOS DESPORTIVOS Classificados pelos Alunos	ESPAÇOS DESPORTIVOS Considerados AM apenas pelos EE e pelos PND
SALAS DE APOIO À APRENDIZAGEM Consideradas BP apenas pelos Professores/TE	SALAS DE APOIO À APRENDIZAGEM Consideradas AM apenas pelos EE e pelos PND
	ESPAÇOS DE LAZER INTERIOR Considerados AM pela globalidade dos inquiridos
	ESPAÇOS DE LAZER EXTERIOR Considerados AM apenas pelos EE
LIMPEZA E PRESERVAÇÃO Consideradas BP apenas pelos Professores/TE, EE e PND	

OBJETIVO: Consciencializar os alunos para a sustentabilidade

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
Consciencializar para DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL Considerado BP apenas pelos Professores/TE	

4. Identidade do Agrupamento e relação com a comunidade

Foram propostas 242 atividades no âmbito do EIXO 4

OBJETIVO: Desenvolver iniciativas que promovam uma cultura e uma imagem do Agrupamento como sendo uma referência de qualidade

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>DOCUMENTOS ORIENTADORES Considerados BP apenas pelos Professores /TE</p>	<p>CONHECIMENTO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES por parte dos Alunos, EE e PND Considerado AM pela globalidade dos inquiridos</p>
<p>COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO Consideradas BP apenas pelos Professores/TE</p>	<p>COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO Consideradas AM apenas pelo PND</p> <p>Filtrar mais a quantidade de informação veiculada pela Direção e Coordenação (1.º CEB)</p>
<p>IMAGEM DA ESCOLA E DO AEDS Considerada BP pela globalidade dos inquiridos</p>	

OBJETIVO: Promover uma cultura de Agrupamento como exemplo de boas relações com a comunidade envolvente

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>RELAÇÕES E PARCERIAS COM A COMUNIDADE Consideradas BP apenas pelos Professores/TE e pelo PND</p>	

OBJETIVO: Aumentar o envolvimento familiar no acompanhamento contínuo do processo educativo dos seus educandos e na vida do Agrupamento.

BOAS PRÁTICAS	ÁREAS A MELHORAR
<p>ENVOLVIMENTO DOS EE NA VIDA DA ESCOLA E DO AEDS Considerado BP apenas pelo PND</p>	<p>ENVOLVIMENTO DOS EE NA VIDA DA ESCOLA E DO AEDS Considerado AM apenas pelos EE</p>
<p>ACOMPANHAMENTO dos EE ao processo educativo dos seus educandos Considerado BP pela globalidade dos inquiridos</p>	
<p>A ASSOCIAÇÃO DE PAIS foi a estrutura que apresentou o maior número de propostas de atividades no Plano Anual de Atividades</p>	

5. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA PARA 2024/2025

A **Equipa de Autoavaliação propõe** que, no início do ano letivo 2024/2025, de setembro a novembro, a Direção do AEDS, organize um **PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA** das áreas identificadas nos pontos anteriores, que visará corrigir situações menos positivas no agrupamento, como entidade global, ou nas diferentes escolas e jardins de infância.

Deverão ser contempladas as áreas que necessitam de uma intervenção mais premente, nomeadamente, entre outras, a gestão da indisciplina, os serviços e espaços, a escassez de recursos humanos, principalmente a nível do pessoal não docente, que afeta os aspetos anteriormente referidos, e a necessidade de uma maior envolvimento e de um maior *feedback* da comunidade educativa relativamente à vida do AEDS.

A comunidade educativa, **na sua globalidade**, num processo harmónico orientado pela Direção do AEDS, deverá ter em consideração a necessidade de corrigir as situações consideradas menos positivas, de transformar as práticas regulares em boas práticas e de manter ou aumentar as práticas de qualidade que caracterizam o nosso Agrupamento.

A fim de atingir essa melhoria, deverão ser pensadas e implementadas as melhores ações e estratégias, identificados os principais elementos da comunidade educativa responsáveis pelas ações, estabelecidas as atividades a desenvolver, as metas e os indicadores de medida, bem como as estratégias de monitorização.

O impacto das ações do PAM será avaliado no final do ano letivo 2024/2025.

6. CONCLUSÃO

A **consistência** das práticas de autoavaliação, no Agrupamento, pressupõe a abrangência do processo de recolha de dados, o rigor da análise do nível de satisfação dos elementos da comunidade educativa, a melhoria contínua e a monitorização e avaliação das ações de melhoria e aperfeiçoamento.

Globalmente, o presente relatório apresenta uma imagem do Agrupamento que permite ter uma visão de conjunto da qualidade das práticas dos 14 estabelecimentos de ensino que o compõem. Entre as várias sugestões de melhoria, surgiram também elogios que nos permitem constatar que estamos num bom caminho («É uma liderança participativa. Parece-me próxima, responsável e ativa. Uma liderança forte e prestável nos seus serviços.»; «As lideranças intermédias foram e são essenciais para o meu trabalho como docente e diretor de turma.»; «A atividade desenvolvida na BE da EBS é meritória, pois cativa os alunos através de um vasto leque de iniciativas e de serviços. A postura humanista e liberal que a BE assume deve, no meu entender, manter-se»; «O coordenador é uma pessoa muito disponível, afável e conciliador. É extremamente responsável e sinto que coloca o bem-estar das crianças em primeiro lugar. Facilita a comunicação com os pais o que a anterior coordenadora não fazia. Há uma ligação comunidade - escola.»; «As educadoras são muito boas e comprometidas com o sucesso das crianças.»; «A Escola e a equipa são muito empenhados, inovadores, preocupados com as questões sociais e culturais e transmitem essas questões aos alunos de forma inovadora.»).

Os resultados globais, reveladores de um grau de satisfação genericamente bom, constituem o primeiro passo de um ciclo avaliativo de quatro anos.

O **impacto** pretendido, conforme referido inicialmente, é a correção das **áreas a melhorar** identificadas e a melhoria de **práticas** que são classificadas apenas como **regulares**, com vista ao reforço da dinâmica da cultura de autoavaliação do Agrupamento, visando sempre as **boas práticas**, a qualidade dos seus serviços, processos e resultados, a melhoria organizacional do Agrupamento, a melhoria do desenvolvimento curricular, do processo de ensino e aprendizagem, da definição das necessidades de formação contínua e da educação inclusiva.

O presente Relatório de Autoavaliação do AEDS será publicado na página online do Agrupamento, nos seguintes endereços:

<https://www.aedsequeira.com/agrupamento/instrumentos-de-autonomia-projetos/>

<http://www.esds.edu.pt/index.php/qualidade/autoavaliacao>

A Equipa de Autoavaliação do AEDS
Relatório apresentado em Conselho Pedagógico de 2 de outubro de 2024

OUTROS RELATÓRIOS CONSULTADOS

RELATÓRIO DE ANÁLISE DE RESULTADOS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

RELATÓRIO DE ANÁLISE DE RESULTADOS NO 1.º CEB

RELATÓRIO DE ANÁLISE DE RESULTADOS NOS 2.º e 3.º CEB

RELATÓRIO DE ANÁLISE DE RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

RELATÓRIO DE ANÁLISE DE RESULTADOS DO ENSINO PROFISSIONAL

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ANÁLISE DAS RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO DOS REFEITÓRIOS 2023_24

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO OBSERVATÓRIO DA (IN)DISCIPLINA

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA EMAEI

RELATÓRIO DO PROGRAMA DE MENTORIAS

RELATÓRIO DO PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR (PNPSE) E DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO HUMANOSOFIA

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO APOIO TUTORIAL GERAL

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO